

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.04.2023 10:14:22
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f94184



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

РАССМОТРЕНО

на заседании Конференции
Протокол № 23 от «18» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова
Е.С. Щербакова
«18» апреля 2023 г.



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
частного образовательного учреждения
высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса
имени Никиты Демидовича Демидова
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

Тула 2023 г.

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОО | 3 |
| Введение | 3 |
| 1. Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 2. Образовательная деятельность | 10 |
| 2.1. Структура подготовки бакалавров | 10 |
| 2.2. Востребованность выпускников | 12 |
| 2.3. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ | 15 |
| 2.4. Система оценки качества образования | 16 |
| 2.5. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава | 18 |
| 2.6. Анализ возрастного состава преподавателей | 18 |
| 3. Научно-исследовательская деятельность | 20 |
| 3.1. Основные научно-исследовательские школы и объемы проведенных научных исследований | 20 |
| 3.2. Анализ эффективности научной деятельности | 23 |
| 4. Международная деятельность | 27 |
| 4.1. Международные контакты с зарубежными ВУЗами | 27 |
| 4.2. Обучение иностранных граждан | 27 |
| 5. Внеучебная работа | 28 |
| 5.1. Принципы организации воспитательной работы | 28 |
| 5.2. Итоги планы участия студентов и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях | 30 |
| 6. Материально-техническое обеспечение | 31 |
| 6.1. Состояние материально-технической базы | 31 |
| 6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ | 36 |
| II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ | 38 |

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОО

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» на заседании Конференции частного образовательного учреждения высшего образования Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова было принято решение об организации и формировании комиссии для проведения самообследования Института (протокол № 21 от 27.01.2023г). Комиссия по проведению самообследования, а также процедура самообследования сформирована и утверждена приказом ректора №1/15-02 от 15.02.2023г.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова.

Отчет о самообследовании ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова составлен по состоянию за 2022г.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.

1. Общие сведения об образовательной организации

Институт был создан в 2003 году как Негосударственное образовательное учреждение «Тульский институт управления и бизнеса», зарегистрирован в Инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Привокзальному району г. Тулы 16 декабря 2003 года за основным государственным регистрационным номером 1037100331652.

В связи с регистрацией изменения наименования Института и принятием новой редакции Устава (запись о государственной регистрации изменений в уставе внесена 23.12.2014 г. за № 2147154580384) Институт переименован в Частное образовательное учреждение высшего образования Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова (приказ №1/15-01 от 15 января 2015г)

Частное образовательное учреждение высшего образования Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова, в дальнейшем именуемый «Институт», является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, также вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности: программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы.

Полное наименование Института на русском языке: Частное образовательное учреждение высшего образования Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова.

Сокращенное наименование Института на русском языке: ЧОУ ВО ТИУБ им. Н. Д.

Демидова.

Наименование на английском языке: *Private educational institution of the higher education Tula Institute of Management and Business named after Nikita Demidovich Demidov.*

Тип образовательной организации – частное образовательное учреждение высшего образования.

Организационно-правовая форма Института: частное учреждение.

Учредителем Института (далее - «Учредитель») является:

Общество с ограниченной ответственностью «Среднерусский университет», ОГРН:1024001179498, ИНН 4027055815, КПП 402701001, место нахождения: 248001, г. Калуга, ул. Гагарина, д. 1.

Место нахождения Института (юридический и фактический адрес): 300028, г. Тула, ул. Болдина, дом 98б.

В институте действуют органы управления: Учредитель, Ученый совет, Конференция и совещательный орган – Попечительский совет.

Компетенция Учредителя Института:

- внесение изменений в Устав Института и утверждение его в новой редакции;
- наделение Института имуществом, контроль за его сохранностью и эффективностью использования;

- реорганизация и ликвидация Института;

- назначение Ректора Института, досрочное прекращение его полномочий.

Управление Институтом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Института является Ректор, который назначается Учредителем Института сроком на 5 лет и осуществляет текущее руководство деятельностью Института. Лицо, назначенное осуществлять функции единоличного исполнительного органа, может быть назначено неограниченное число раз. Полномочия Ректора могут быть досрочно прекращены. С Ректором Института заключается трудовой договор. Ректор подотчетен Учредителю.

Ректор в порядке своей компетенции:

- без доверенности действует от имени Института, предоставляет Институт в органах государственной власти и управления, организациях, учреждениях, предприятиях, судебных инстанциях Российской Федерации и за рубежом, в отношениях с физическими лицами;

- осуществляет в установленном порядке расходование денежных средств Института, обеспечивая эффективное использование и сохранность имущества, соблюдение финансовой дисциплины;

- утверждает штатное расписание Института;

- совершает различного рода сделки, открывает в банках и иных кредитных учреждениях счета Института, выдает доверенности;

- осуществляет прием и увольнение работников Института, налагает взыскания, объявляет поощрения, утверждает должностные инструкции работников Института;

- определяет порядок делопроизводства, отчетности, исполнительной дисциплины Института;

- решает иные вопросы деятельности Института, не отнесенные к компетенции других органов.

В Институте сформирован коллегиальный орган управления – Конференция. Конференция осуществляет функции в соответствии с положением о Конференции. Конференция состоит из всех работников и обучающихся Института.

Конференция в порядке своей компетенции:

- утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка;

- проводит самообследование, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- принимает изменения и дополнения к Уставу, которые впоследствии вносят на рассмотрение и утверждение Учредителю.

Конференция считается правомочной, если в ее работе принимает участие не менее половины избранных делегатов. Конференция проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Решения Конференции принимаются простым большинством голосов делегатов, присутствующих на заседании.

Ученый совет Института является органом, обеспечивающим непрерывность и эффективность педагогического процесса. Ученый совет Института работает в соответствии с положением об Ученом совете.

Ученый совет Института руководит работой в области образовательного процесса, учебно-материальной базы в соответствии с требованиями учебных планов и программой подготовки. В Ученый совет Института входят преподаватели, Ректор, сотрудники Института. Срок полномочий Ученого совета 5 лет. Количество членов Ученого совета определяется Конференцией. Ученый совет правомочен, если на нем присутствует более половины его членов. Заседания Ученого совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Решения Ученым советом принимаются простым большинством голосов членов, присутствующих на заседании.

Ученый совет в порядке своей компетенции:

- содействия решению текущих и перспективных задач развития Института;
- содействия привлечению финансовых и материальных средств для обеспечения деятельности и развития Института, а также для осуществления контроля за использованием таких средств;
- участия в разработке образовательных программ высшего профессионального образования, реализуемых Институтами, для обеспечения учета в этих программах требований заинтересованных работодателей к выполнению выпускниками трудовых функций.
- разрабатывает образовательные программы и учебные планы;
- вносит предложения о количестве учебных групп и количестве обучающихся в пределах оговоренной лицензией квот;
- организует научно-методическую работу, в том числе научные и методические конференции и семинары;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- содействует совершенствованию материально-технической базы Института.

В состав попечительского совета входят работники Института и обучающиеся в нем, представители учредителя Института, представители работодателей, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и в соответствии с Уставом высшего учебного заведения представители иных организаций. Попечительский совет действует на общественных началах, рекомендует приоритетные направления развития Института в подготовке кадров.

Высшим должностным лицом ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова является ректор института. С 14 января 2019 по сегодняшний день. ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова возглавляет Щербакова Елена Сергеевна.

Миссия ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова заключается в развитии системы образования, фундаментальной и прикладной науки как источников новых знаний и технологий, укрепления международных связей и связей с реальным бизнесом на территории Тульского региона и за его пределами.

Институт готовит высококвалифицированных специалистов с творческим мышлением,

способных к эффективной деятельности в экономической, юридической, и социальной сферах.

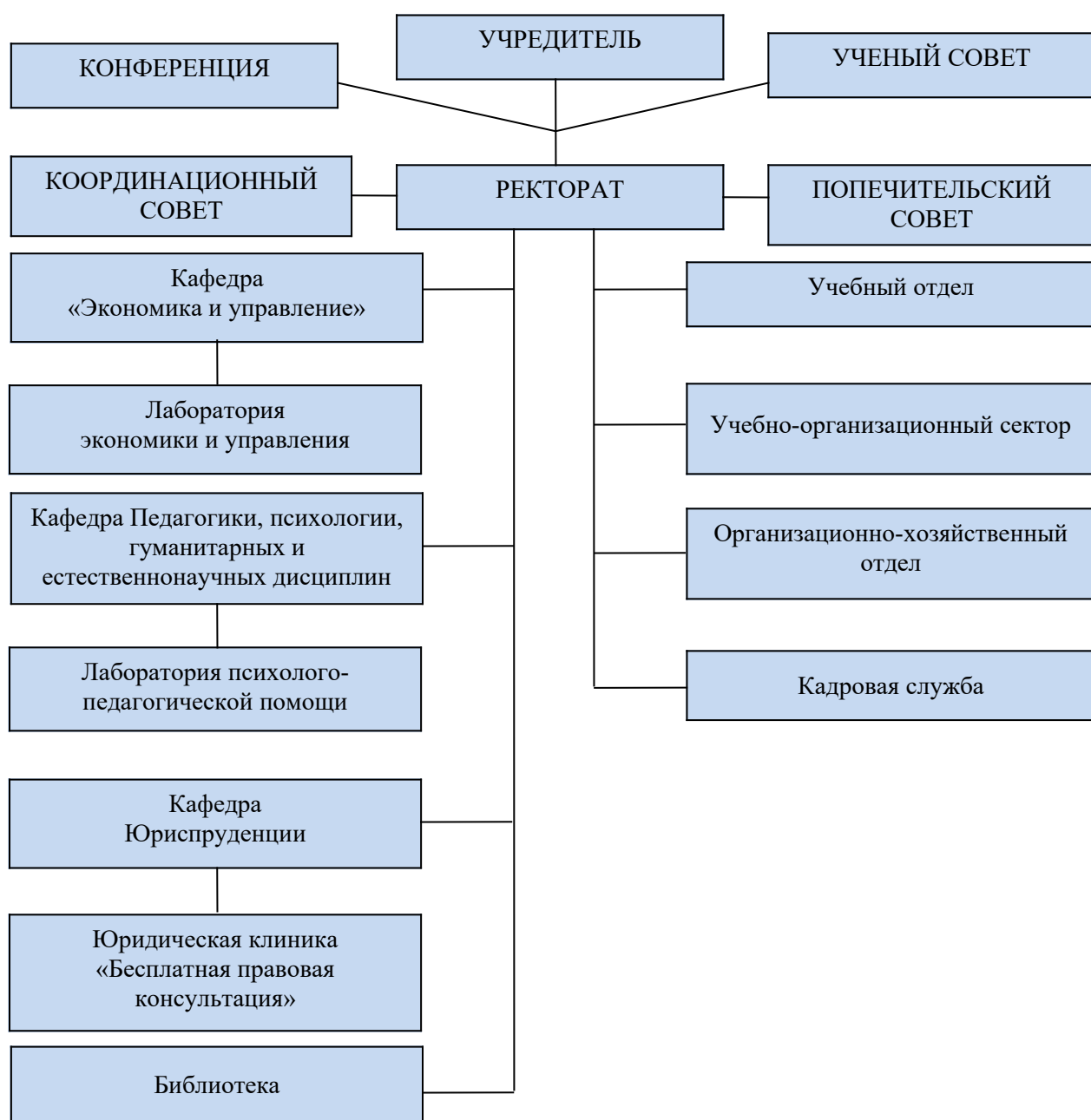


Рис.1.1. Структура управления ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

Для выполнения своей миссии ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова решает следующие задачи:

В области образовательной деятельности:

- осуществляет подготовку квалифицированных специалистов, гарантируя высокое качество образования и соответствие потребностям личности, общества и государства;
- расширяет спектр образовательных услуг, вводит новые направления подготовки специалистов дополнительного профессионального образования;
- внедряет разнообразные формы обучения по основным и дополнительным образовательным программам, создает условия для непрерывного образования;
- обеспечивает доступность и гарантирует равные возможности получения полноценного образования всем слоям населения;

- формирует интеллектуальную культуру и воспитывает социально активную и гармонично развитую личность;
 - развивает международное сотрудничество в области образования и науки.
- В области научной деятельности:*
- проводит прикладные научные исследования, повышающие общий потенциал института и обеспечивающие высокое качество подготовки специалистов;
 - развивает интеграционные процессы с научными и бизнес-структурами Тульского региона и за его пределами;
 - осуществляет подготовку и переподготовку кадров в области экономики и управления, педагогики, психологии и юриспруденции;
 - активно участвует региональных программах и конкурсах на региональном и федеральном уровнях;
 - совершенствует систему планирования и финансирования научной деятельности.
- В области регионального развития:*
- устанавливает тесное партнерство с органами региональной и муниципальной власти, бизнес-структурами с целью развития высшего образования в соответствии с потребностями региона;
 - содействует созданию социальной стабильности, атмосферы взаимопонимания, духовного и культурного обогащения в многонациональном и поликонфессиональном регионе.

Таблица 1

Членство института в ассоциациях, сетевых объединениях

| | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|---|
| 1. | Тульское региональное отделение общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» | Ярославцева А.Е. Ошевнев О.Е. | Развитие правовой науки, правового образования и правовой культуры как важных факторов повышения уровня квалифицированного юридического образования | Сотрудничество с государственными органами, общественными объединениями, международными правительственными и неправительственными организациями. Проведение конгрессов, конференций, семинаров. Рассмотрение актуальных проблем развития российского законодательства и анализ практик его применения. Рассмотрение и подготовка предложений о принятии, изменении, дополнении или отмене законодательных и иных нормативных правовых актов. Осуществление научной проработки программ и экспертизы инициатив, проектов федеральных законов и иных нормативных правовых |
|----|---|----------------------------------|---|---|

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | актов. |
| 2. | Тульское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Молодежный союз экономистов и финансистов» | Преподаватели и студенты института | Продвижение инновационных проектов и идей на территории Тульского региона | Организация научно-исследовательской работы студентов и молодых ученых института |
| 3. | Консорциум вузов «Среднерусский университет» | 1. Партнеры: - ОАНО ВО МПСУ; - ЧОУ ВО «Институт управления, бизнеса и технологий»; - ЧОУ ВО «Среднерусский гуманитарно-технологический институт»; - ЧОУ ВО «Брянский институт управления и бизнеса» | Реализация многоуровневой структуру профессионального образования: среднее профессиональное, высшее профессиональное (бакалавриат, специалист), магистратура, аспирантура; Профессиональное перепрофилирование на основе программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации; Предоставление студентам возможности выбора широкого спектра направлений и специальностей, освоения программ любого уровня в учебных заведениях, входящих в образовательный консорциум без изменения места жительства, места и специфики работы; Гибкое реагирование на образовательные потребности студентов, проживающих как в областных городах, так и в малых населенных пунктах (районных городах, селах, поселках). | Организация системы независимой оценки качества образования, содействие в создании внутривузовских систем оценки качества, в прохождении процедур независимой экспертизы качества образования. Обмен методами и технологиями обучения, использование и развитие современных гибких технологий обучения при реализации уровневых образовательных программ (информационные, компьютерные, игровые технологии, дистанционные и проектные формы обучения и т.д.). Развитие сотрудничества в области издательской деятельности, включая электронные публикации |

Приоритетные направления развития ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова определены с учетом направлений Стратегической программы развития Частного образовательного учреждения высшего образования Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова на период 2020 – 2025 гг.

Стратегическая цель Института: развитие научного и инновационного потенциала промышленного региона России – Тульской области, подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных кадров, способных к профессиональному росту и мобильности.

Для достижения поставленной цели в институте будут решаться следующие задачи:

1. Модернизация образовательного процесса, включающая: разработку новых образовательных форм; развитие сетевого сотрудничества с предприятиями и организациями Тульского региона; внедрение новых образовательных технологий и систем поддержки обучения; развитие международного сотрудничества в системе непрерывного образования; внедрение новых форматов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; активное использование электронной информационно-образовательной среды Института, позволяющей интегрировать электронные образовательные ресурсы, современные информационные сервисы и системы ВКС; удовлетворение потребностей общества в адаптации

к новым социально-экономическим, культурным условиям и политическим реалиям, в социальной защищенности личности через получение дополнительного образования.

2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности, что предполагает: развитие международного научного сотрудничества; развитие инновационной деятельности, направленной на решение социально-значимых задач; поддержку научно-исследовательской деятельности обучающихся и молодых ученых Института; стимулирование публикационной активности ППС Института в российских и зарубежных изданиях (включенных в базы данных Web of Science (WoS) и Scopus), а также в Электронных журналах НП ОКСУ; стимулирование активного участия ППС Института во всероссийских, региональных и международных научных конференциях; обеспечение единства научного и образовательного процессов; расширение рамок диверсификации научных исследований и инновационной деятельности за счет участия в конкурсах грантов, программах различного уровня, хоздоговорных исследованиях, создания лабораторий; активизация работы по вовлечению обучающихся в научные исследования, расширение рамок индивидуальной работы с наиболее талантливыми студентами, обеспечение их сопровождения. Научные исследования должны оставаться ведущей сферой деятельности Института по гуманитарному, экономическому, педагогическому направлениям; укрепление сотрудничества с Лундунским университетом в рамках реализации договора о международном сотрудничестве в области науки и образования.

3. Укрепление кадрового потенциала, контингента обучающихся и сообщества выпускников ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова, предполагающее: обновление кадрового состава; стимулирование эффективной профессиональной деятельности научных работников и профессорско-преподавательского состава; переподготовку и повышение квалификации имеющих преподавателей, направленные на освоение новых образовательных технологий и методов организации учебного процесса для формирования у обучающихся креативного и социального капитала; реализацию программ повышения квалификации, направленных на повышение «цифровой грамотности» представителей ППС среднего и старшего возраста и граждан с ограниченными возможностями здоровья; привлечение к академической карьере молодых специалистов и закрепление их в Институте; привлечение практиков из бизнес-сообщества для участия в образовательном процессе; воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи; создание волонтерского центра и участие в волонтерских программах; повышение культурно-воспитательного потенциала вуза в целях поддержки социально-культурных инициатив, работы с талантливой молодежью, формирование программы и календарного плана Воспитательной работы вуза; вовлечение обучающихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную практику, обеспечение поддержки их созидательной инициативы, научной, общественной, творческой и предпринимательской активности; совершенствование системы студенческого самоуправления, участие обучающихся в управлении жизнедеятельностью Института (деятельности Студенческого совета и расширение направлений деятельности Ассоциации выпускников); усиление позиций Института в системе всероссийских и межрегиональных мероприятий, способствующих интеллектуальному и творческому развитию студентов, формированию у них новых навыков и компетенций, в том числе в рамках взаимодействия с органами исполнительной власти Тульской области, проводящими государственную политику на территории Тульской области; обеспечение конкурентоспособности выпускников Института на рынке труда, их востребованности на рынке труда Тульской области; расширение связей Института с потенциальными работодателями, учет их потребностей при подготовке студентов Института,

создание системы сотрудничества в решении вопросов трудоустройства выпускников Института.

4. Модернизация инфраструктуры, направленная на развитие материально-технической базы, развитие систем обеспечения научно-исследовательской, образовательной и иной деятельности Института, развитие современной инфраструктуры и информационно-телекоммуникационной системы Института в целях обеспечения равного доступа к получению качественного образования жителям, проживающим в отдаленных районах Тульской области и в других регионах Российской Федерации.

5. Совершенствование организационной структуры института и повышение эффективности управления, что предполагает развитие структуры Института, выражающееся с созданием новых структурных подразделений с целью повышения эффективности деятельности Института в части оказания образовательных услуг и реализации научных изысканий; выделение в структуре Института подразделения менеджмента качества; расширение деятельности «Центра по трудоустройству выпускников»; расширение направлений образовательной деятельности Института, ориентированных на потребности рынка труда и решение задач социально-экономического развития Тульской области.

6. Региональные стратегические задачи и взаимодействие с региональным бизнес-сообществом, что предполагает: активное участие в решении социально-экономических задач Тульского региона; формирование гибкой образовательной среды, способствующей получению конкурентоспособных навыков и квалификаций в соответствии с российскими и международными стандартами и эффективному их применению в экономике Тульского региона; совершенствование системы профессиональной ориентации детей и молодежи; оптимизация образовательных программ, нацеленных на формирование навыков и компетенций, соответствующих современным требованиям, включая коммуникативные навыки, навыки проектно-ориентированного мышления, самообразования, цифровую и финансовую грамотность, а также навыки и компетенции, необходимые для эффективной профессиональной деятельности в приоритетных сферах современной жизни; формирование системы непрерывного образования; модернизации портфеля образовательных программ и открытия новых практико-ориентированных образовательных программ; разработки проектно-ориентированных образовательных программ на основе формирования междисциплинарных базовых модулей, встроенных в основные и дополнительные образовательные программы, с целью развития soft skills, обеспечивающих эффективное приложение профессиональных компетенций будущих специалистов; взаимодействие с членами Координационного совета, участвующими в формировании Стратегической программы развития Института, а также Стратегии развития Института в части формирования перспективных направлений развития Института, выбора вектора развития, направленного на расширение портфеля образовательных программ; продвижение востребованных региональными предприятиями и организациями образовательных программ.

7. Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов, что предполагает формирование системы независимой объективной оценки качества подготовки выпускников и их востребованности рынком труда посредством внедрения механизмов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ высшего образования.

1. Образовательная деятельность

2.1. Структура подготовки бакалавров

Спектр реализуемых основных образовательных программ высшего профессионального образования в текущем учебном году в институте представлен 3 укрупненными группами специальностей (направлений подготовки). Содержание и качество подготовки выпускников

по настоящим образовательным программам соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по реализуемым направлениям подготовки (образовательным программам).

В настоящий момент вуз ведет подготовку по 6 основным образовательным программам ВО.

Перечень реализуемых в вузе специальностей и направлений подготовки ВО представлен в таблице:

Таблица 2

Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы

| <i>Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы</i> | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------------|---|
| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование образовательной программы</i> | | <i>Уровень (ступень) образовательной программы</i> | <i>Профессия, квалификация (степень, разряды), присваиваемая по завершении образования</i> | | <i>Вид образовательной программы (основная, дополнительная)</i> |
| | <i>Код</i> | <i>Направления подготовки, специальности, профессии</i> | | <i>Код</i> | <i>Наименование</i> | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> |
| <i>высшее образование – программы бакалавриата</i> | | | | | | |
| <i>1</i> | <i>38.03.01</i> | <i>Экономика</i> | <i>Высшее образование - бакалавриат</i> | | <i>бакалавр</i> | <i>Основная</i> |
| <i>2</i> | <i>38.03.02</i> | <i>Менеджмент</i> | <i>Высшее образование - бакалавриат</i> | | <i>бакалавр</i> | <i>Основная</i> |
| <i>3</i> | <i>38.03.04</i> | <i>Государственное и муниципальное управление</i> | <i>Высшее образование - бакалавриат</i> | | <i>бакалавр</i> | <i>Основная</i> |
| <i>4</i> | <i>40.03.01</i> | <i>Юриспруденция</i> | <i>Высшее образование - бакалавриат</i> | | <i>бакалавр</i> | <i>Основная</i> |
| <i>5</i> | <i>44.03.03</i> | <i>Специальное (дефектологическое) образование</i> | <i>Высшее образование - бакалавриат</i> | | <i>бакалавр</i> | <i>Основная</i> |
| <i>высшее образование – программы магистратуры</i> | | | | | | |
| <i>6</i> | <i>44.04.02</i> | <i>Психолого-педагогическое образование</i> | <i>Высшее образование - магистратура</i> | | <i>Магистр</i> | <i>Основная</i> |
| <i>дополнительное образование</i> | | | | | | |
| <i>7</i> | | <i>Дополнительное образование детей и взрослых</i> | | | | |
| <i>8</i> | | <i>Дополнительное профессиональное образование</i> | | | | |

Наряду с этим большое внимание уделяется расширению возможности получения студентами дополнительного профессионального образования в части курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В 2022 году Институт, наряду с реализуемыми образовательными программами, осуществлял подготовку по следующим дополнительным образовательным программам:

Таблица 3

| Название профессиональной образовательной программы | Количество слушателей |
|--|-----------------------|
| Профессиональная переподготовка | |
| Коррекционная педагогика и специальная психология инклюзивного образования детей с ОВЗ | 1 |
| Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования | 1 |
| Образование и дошкольная педагогика | 1 |
| Финансовый менеджмент | 1 |
| Юриспруденция. Уголовное право | 10 |
| Государственное и муниципальное управление | 9 |

2.2. Востребованность выпускников

Важным показателем оценки качества итоговой подготовки выпускников является их востребованность на рынке труда.

Для решения задач, связанных с трудоустройством выпускников, в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова проводится большая работа. Вся деятельность по содействию с трудоустройством выпускников ведется постоянно.

В целях повышения эффективности деятельности Института по вопросам содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова в 2008 году создан и функционирует Центр по трудоустройству выпускников.

Основная цель деятельности центра – содействие эффективному трудоустройству выпускников и студентов института посредством предоставления информации о ситуации на региональном рынке труда; профессиональной ориентации обучающихся; реализации программ дополнительного профессионального образования в институте с целью повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Сотрудниками Центра проводится сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам/выпускникам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых работодателями к соискателям, доводит до сведения студентов информацию о существующих вакансиях.

Студенты могут получить в Центре индивидуальную консультацию по вопросам составления резюме и прохождения собеседования, а также обратиться за помощью в непосредственном поиске работы.

Выполнение основных целей и задач функционирования Центра осуществляется при тесном взаимодействии с кафедрами института, которые активно участвуют в организации встреч студентов с потенциальными работодателями, презентации компаний-работодателей, тренингов и семинаров, посвященных вопросам занятости, самозанятости (прежде всего, развитию предпринимательского мышления и созданию собственного бизнеса), трудоустройства, развития карьеры.

Основные направления деятельности Центра по трудоустройству выпускников:

- Профориентационная работа;
- Общее руководство и осуществление контроля всех видов практик студентов;
- Совершенствование методики и форм проведения практик, осуществление адресной (целевой-контрактной) подготовки дипломированных специалистов для конкретных организаций региона;

- Организация сотрудничества с субъектами малого, среднего и крупного бизнеса Тульского региона по практическому обучению студентов и их трудоустройству;
- Анализ аграрного рынка труда Тульского региона.

Организация сотрудничества с организациями, занимающимися вопросами трудоустройства выпускников и временной занятости студентов.

Одним из видов временной занятости студентов является практика в юридической клинике «Бесплатная правовая консультация» на базе ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, работающей с 2010 года.

Юридическая клиника - участник негосударственной системы бесплатной юридической помощи. Юридические клиники создаются на базе высших учебных заведений с целью правовой помощи и правового просвещения населения и формирования у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи. Юридическая клиника создается в качестве юридического лица, если такое право предоставлено образовательной организации высшего образования её учредителем, или структурного подразделения образовательной организации высшего образования. Юридические клиники могут оказывать бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования в устной и письменной форме, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера. Консультации в юридических клиниках дают студенты старших курсов, обучающиеся по юридической специальности в образовательных организациях высшего образования, под контролем преподавателей или практикующих юристов. В юридических клиниках оказывается помощь, как гражданам, так и некоммерческим организациям. Категории граждан определяются правилами работы конкретной клиники в рамках Закона "О бесплатной юридической помощи в РФ". Работа и занятия студентов в юридической клинике организуются под руководством преподавателей клиники. Процесс наставничества (кураторства) студентов в юридических клиниках хорошо продуман и вполне отвечает поставленным перед ним задачам. Преимущества, которые можно выделить в организации бесплатной юридической клиники, выглядят следующим образом:

- Сочетание обучения в учебной аудитории с получением практических навыков;
- Проведение специальных занятий со студентами для их подготовки к практической деятельности, прежде всего в юридической клинике. Такую подготовку в отдельных случаях также могут получать студенты, которые в дальнейшем будут проходить практику не в юридической клинике, а, например, в общественных приемных;
- Обучение студентов преподавателями, имеющими опыт практической работы и владеющими специально разработанной интерактивной методикой;
- Наряду с обучением навыкам работы юриста воспитание профессионально значимых качеств, в первую очередь профессиональной этики;
- Возможность постоянного контакта с преподавателями-кураторами при возникновении на практике любых спорных вопросов и неясностей;
- Использование интерактивных методик обучения;
- Постоянный обмен опытом клинического юридического образования между действующими юридическими клиниками.

Вопросы трудоустройства выпускников тесно связаны с практикой студентов. Студенты закрепляются за предприятиями, учреждениями и организациями. Место прохождения практики могут быть найдены как самим студентом, так и предложены кафедрой на основании договоров о сотрудничестве. Во время прохождения практики руководители практики от организации оценивают студента как потенциального будущего работника и при положительном решении может быть заключено с вузом соглашение о намерениях на трудоустройство будущего выпускника. Остальные практики студент проходит на той же организации, однако имеет право выбрать и другое предприятие, и в этом случае будет заключено новое соглашение о намерениях.

Актуальная информация об имеющихся вакансиях на региональном рынке труда доводится до обучающихся также посредством регулярно обновляемого стенда Центра по трудоустройству, размещенного в здании института и на официальном сайте института.

2.3. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в Институте разработаны образовательные программы (ОП) бакалавриата по направлениям: «Экономика», «Менеджмент», «Юриспруденция», «Государственное и муниципальное управление», «Специальное (дефектологическое) образование» - для заочной формы обучения; основная образовательная программа (ОП) магистратуры по направлению: «Психолого-педагогическое образование» - для очно-заочной формы обучения. При разработке ОП определены направления в формировании общекультурных и профессиональных компетенций будущих бакалавров современной рыночной экономики.

При изучении дисциплин в институте используются образовательные технологии, способствующие активизации познавательной позиции студентов, становлению их субъектности.

Это такие технологии, как: технология проектного обучения; технология проблемного обучения; технология проведения учебной дискуссии; технология рейтингового контроля; методика «мозгового штурма»; исследовательский метод обучения; индивидуально-дифференцированное обучение; деловые и ролевые игры; кейс- технология и др.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные форм проведения занятий для формирования необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

Основными задачами интерактивного обучения являются:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Компьютеризация учебного процесса по циклам основной образовательной программы обеспечивается посредством использования справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

Каждый обучающийся имеет доступ к электронно – библиотечной системе:

Таблица 4

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой и электронной библиотекой

| № п/п | Основные сведения об электронно-библиотечной системе | Основания использования ресурса |
|--------------|---|--|
| 1 | Электронно-библиотечная система IPRsmart | Лицензионный договор №9599/22П |
| 2. | «Образовательная платформа «Юрайт» | Лицензионный договор №5643 от 19.01.2023г. |

Подключение Института к электронно – библиотечным системам обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Основная учебная литература включает учебники, курсы лекций, учебно-методические пособия. В учебно-воспитательном процессе используется научная литература (монографии, труды, тезисы докладов, сборники научных статей, материалы конференций).

Таблица 5

Формирование библиотечного фонда ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

| Наименование показателей | Поступило экземпляров за 2022 год | Выбыло экземпляров за 2022 год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| Объем библиотечного фонда, всего | 1 925 | 6 302 | 26 080 |
| из него литература: учебная | 445 | 368 | 19 967 |
| в том числе обязательная | 0 | 141 | 6 355 |
| учебно-методическая | 0 | 5 925 | 3 595 |
| в том числе обязательная | 0 | 5 925 | 3 595 |
| художественная | 59 | 0 | 353 |
| научная | 631 | 9 | 2 165 |
| печатные издания | 0 | 1 044 | 6 756 |
| аудиовизуальные документы | 218 | 136 | 354 |
| электронные документы | 1 707 | 5 122 | 18 970 |

2.4. Система оценки качества образования

В соответствии со Стратегической программой развития ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова на период 2020 – 2025 гг. предполагается повышение эффективности деятельности Института, направленной на удовлетворение потребностей жителей Тульской области и других регионов Российской Федерации в современном качественном образовании для повышения своего образовательного уровня, укрепления кадрового потенциала предприятий Тульского региона, государственных и муниципальных органов, совершенствования управления предприятиями, учреждениями, организациями различных форм собственности.

Это достигается посредством решения следующих задач:

- модернизация образовательного процесса;
- модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности;
- укрепление кадрового потенциала, контингента обучающихся и сообщества выпускников ЧОУ ВО ТИУБ им. Н. Д. Демидова;
- модернизация инфраструктуры;
- совершенствование организационной структуры Института и повышение эффективности управления;
- региональные стратегические задачи и взаимодействие с региональным бизнес-сообществом;
- формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Изменения и улучшения в системе качества работы института проводятся на основе:

1. Ежегодно проводимых внутренних аудитов с заполнением протоколов регистрации несоответствий, определением и реализацией необходимых корректирующих и предупреждающих действий.

1. Работы по следующим направлениям: «Качество подготовки выпускников в оценках работодателей» (практика, итоговые государственные испытания), «Качество организации и реализации учебного процесса в оценках студентов», «Качество организации и реализации учебного процесса в оценках преподавателей».

Используемые технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) студентов

Таблица 6

Осуществление ежегодного мониторинга результатов сессий

| Направление | Средний балл летняя сессия 2021-2022 уч. года | Средний балл зимняя сессия 2022-2023 уч. года |
|---|--|--|
| 38.03.01 Экономика | 4,35 | 4,1 |
| 38.03.02 Менеджмент | 4,14 | 3,85 |
| 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | 4,36 | 4,04 |
| 40.03.01 Юриспруденция | 4,1 | 4,2 |
| 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | 4,1 | 4,0 |

Внешние механизмы оценки качества

С целью внешней независимой оценки качества подготовки выпускников институт принимает активное участие во Всероссийских и Международных олимпиадах и конкурсах.

С 2008 года вуз является участником Международных и Всероссийских конкурсов студенческих научных работ, проводимых Молодежным союзом экономистов и финансистов РФ г. Москва.

Качество подготовки студентов, оригинальность конкурсных работ подтверждено Дипломами и Благодарственными письмами:

Таблица 7

Динамика участников Олимпиад, конкурсов и их победителей за 2022 г.

| Направление | Количество участников | Количество Победителей |
|---|------------------------------|-------------------------------|
| 38.03.01 Экономика | 131 | 45 |
| 38.03.02 Менеджмент | 55 | 28 |
| 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | 50 | 11 |
| 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | 7 | 7 |

Участие работодателей в образовательном процессе и итоговой аттестации

Одним из направлений деятельности института является расширение и совершенствование практики подготовки кадров на основе заключения «Соглашений о сотрудничестве в области подготовки кадров». Работодатели предоставляют базы для прохождения производственной и преддипломной практик студентов, ресурсы для реализации программы обучения.

Базами производственной практики выступают ведущие предприятия и организации Тулы и Тульской области.

Таблица 8

| Направление | Предприятия, с которыми заключены договоры о сотрудничестве | Предприятия, являющиеся базами практик | Представители работодателей, привлекаемые к учебному процессу |
|--|--|--|---|
| 38.03.01 Экономика | ООО «ТК Центрпак» | ООО «ТК Центрпак» | Дьяченко Е.А. |
| | ООО «ТД ХАЛМЕК» | ООО «ТД ХАЛМЕК» | Керженцев Ю.М. |
| | ООО «ИНТОРГ» | ООО «ИНТОРГ» | Махиня Е.И. |
| | ООО «Сантехсервис» | ООО «Сантехсервис» | Солодилова Е.Н. |
| 38.03.02 Менеджмент | Воловский район электрических сетей филиала «Тулэнерго» ПАО «МРСК Центра и Приволжья» | Воловский район электрических сетей филиала «Тулэнерго» ПАО «МРСК Центра и Приволжья» | Барсуков А.В. |
| | Воловский район электрических сетей филиала «Тулэнерго» ПАО «МРСК Центра и Приволжья» | Воловский район электрических сетей филиала «Тулэнерго» ПАО «МРСК Центра и Приволжья» | Барсуков А.В. |
| | Воловский район электрических сетей филиала «Тулэнерго» ПАО «МРСК Центра и Приволжья» | Воловский район электрических сетей филиала «Тулэнерго» ПАО «МРСК Центра и Приволжья» | Барсуков А.В. |
| 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | Управление по культуре, молодежной политике, физической культуре и спорту администрации МО г.Ефремов | Управление по культуре, молодежной политике, физической культуре и спорту администрации МО г.Ефремов | Бердигулова О.М. |
| | Министерство молодежной политики Тульской области | Министерство молодежной политики Тульской области | Назарова Ю.В. |
| | Администрация МО г. Алексин | Администрация МО г. Алексин | Бабушкина И.В. |
| 40.03.01 Юриспруденция | ООО «ЭнерноГазИнвест-Тула» ЭГИ | ООО «ЭнерноГазИнвест-Тула» ЭГИ | Штакина А.С. |
| 44.03.03 Специальное | МБДОУ Центр развития ребенка – д/с | МБДОУ Центр развития ребенка – д/с №2 | Ямпировская И.С. |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--------------------|
| (дефектологическое) образование | №2 г.Тула | г.Тула | |
| | ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | ГОУ ТО «Новомосковская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | Логачев С.С. |
| | МКДОУ ДС комбинированного вида № 10 г, Узловая | МКДОУ ДС комбинированного вида № 10 г, Узловая | Белоголовская Н.Н. |
| | Центр досуга детей и молодежи г. Узловая | Центр досуга детей и молодежи г. Узловая | Козленкова Н.Ю. |
| | Новомосковский областной центр образования | Новомосковский областной центр образования | Саяпина И.В. |

2.5. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

Основными нормативными документами для организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова являются:

1. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. №1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499".

3. Федеральный закон №273-ФЗ - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013 г. №06-735 «О Дополнительном профессиональном образовании».

2.6. Анализ возрастного состава преподавателей

Данные о распределении численности персонала ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова приведены в таблице 9.

Таблица 9

Данные о распределении численности персонала

| Наименование показателей | Всего | С высшим образованием | Доктора наук | Кандидаты наук | Прошли повышение квалификации в предыдущем году |
|------------------------------|-------|-----------------------|--------------|----------------|---|
| Численность работников всего | 28 | 26 | 0 | 7 | 9 |
| В т.ч. руководящий | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| персонал | | | | | |
| Профессорско-преподавательский состав, всего | 8 | 8 | 0 | 6 | 8 |
| В т.ч. заведующие кафедрами | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 |
| Доценты | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 |
| Старшие преподаватели | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Научные работники (внутренние совместители) | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |

Данные о распределении внешних совместителей приведены в таблице:

Таблица 10

Данные о внешних совместителях

| Наименование показателей | Всего | С высшим образованием | Доктора наук | Кандидаты наук |
|--|-------|-----------------------|--------------|----------------|
| Численность внешних совместителей, всего | 24 | 22 | 3 | 6 |
| Профессорско-преподавательский состав, всего | 11 | 11 | 3 | 6 |
| В т.ч. заведующие кафедрами | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Профессора | 3 | 3 | 3 | 0 |
| Доценты | 6 | 6 | 0 | 6 |
| Старшие преподаватели | 2 | 2 | 0 | 0 |

В реализации образовательного процесса принимают активное участие отечественные специалисты.

В профессорско-преподавательский состав постоянно вливаются молодые работники, что обеспечивает преемственность и обновление кадрового состава. Сведения о молодых ученых представлены в таблице:

Таблица 11

Сведения о молодых ученых

| Направление | Всего (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) | Кроме того, работающие на условиях штатного совместительства (внешние совместители) |
|---|--|---|
| Численность работников профессорско-преподавательского состава и научных работников | 8 | 9 |
| Из них молодых: | | |
| Докторов наук в возрасте до 40 лет | - | - |
| Кандидатов наук в возрасте до 35 лет | - | - |
| Без ученой степени в возрасте до 30 лет | - | - |

Таблица 12

Распределение НИР по возрасту

| Наименование показателей | Всего | Число полных лет по состоянию на 1 января 2020 года | | | | | | | | | |
|---|-------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
| | | менее 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 более |
| Руководящий персонал | 4 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Профессорско-преподавательский состав - всего (сумма строк 03-08) | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| заведующие кафедрами | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| профессора | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| доценты | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| старшие преподаватели | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| преподаватели, ассистенты | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Научные работники (внутреннее совместительство) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

На всех преподавателей принятых на работу в отделе кадров ведутся личные дела, а на преподавателей, для которых работа в университете является основным местом работы, в отделе кадров также ведутся трудовые книжки. При приеме на работу лиц из числа профессорско-преподавательского состава заключается трудовой договор. Заключению трудового договора предшествует избрание по конкурсу. Прием, перевод и увольнение преподавателей осуществляется на основании приказов ректора.

2. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Основные научно-исследовательские школы и объемы проведенных научных исследований

Современная наука управления, новые технологии и коммуникации, изменения в расстановке сил в мире, уход от однополярного мира и необходимость обеспечения конкурентоспособности России в глобальном масштабе требуют государственного мышления, инновационных научных подходов к решению задач управления на стыке наук.

Направления научных исследований Института продиктованы следующими мировыми тенденциями:

- превращением экономики в экономику, основанную на знаниях. Решающим фактором, обеспечивающим конкурентоспособность стран, является генерирование новых знаний, внедрение инноваций в сфере образования и других сферах, использование новейших технологий, проведение НИР в перспективных направлениях, дающих существенное ускорение развитию социума;

- непрерывным, ускоренным генерированием и внедрением новых знаний, разработкой новых технологий во всех областях, ценных для социума как сами по себе, так и с точки зрения создания прецедентов для вовлечения в этот процесс обучающегося молодого поколения;

- ускорением научно-технологического прогресса, обусловленным повсеместным и масштабным использованием современных информационно-коммуникационных технологий, компьютерной техники и технологий;

- необходимостью повышения мобильности и эффективности управленческих процедур в экономике, менеджменте вообще и государственном менеджменте в частности, образовании.

Для организации научной работы в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова используются следующие документы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273;
- Положение о научной школе ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова.
- Устав Института.

Научно-исследовательская работа в Институте ведется в соответствии с тематикой научных школ:

1. Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования.

2. Развитие предпринимательства и формирование кредитно-финансовой системы поддержки предпринимательства.

Целью научно-исследовательской работы (НИР) в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова является обеспечение функционирования Института в сфере управления инновационными предприятиями и организациями в Тульском регионе.

Для достижения поставленной цели ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова решает следующие задачи:

- поддерживает на высоком уровне профессиональные и научные знания профессорско-преподавательского состава;
- обеспечивает внедрение в образовательный процесс новейших достижений ИКТ, психологии и педагогики;
- пропагандирует научные знания в области перспективного управления и достижения в области совершенствования структур рыночной экономики.

Научные исследования проводятся по планам, утвержденным ректором ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова.

Основными видами научной и научно-исследовательской работы являются:

- организационно-научная деятельность;
- организация (участие) и проведение научно-практических конференций и семинаров, выпуск сборников с обобщением их результатов;
- руководство научной работой студентов;
- рецензирование и экспертиза научных материалов;
- оппонирование по докторским и кандидатским диссертациям;
- научное редактирование материалов;
- выполнение НИР в интересах заказчиков и по направлениям научных школ, исследования и внедрение их результатов в образовательный процесс;
 - подготовка кадров высшей квалификации.

Методы проведения научной работы в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова.

• индивидуальная работа ученых по направлениям, связанным с их научными интересами;

• коллективная работа ППС по направлениям научных школ ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова.

Типы научных работ с убывающей степенью предпочтения (значимости) для ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова.

– коллективная работа ученых ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова по заказам внешних организаций (научно-техническая, социальная, общества и государства, конкуренции и конкурентной борьбы, экономики, системы управления);

– коллективная работа ученых ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова по специализациям Института и вопросам образования;

– работа творческих коллективов с привлечением специалистов сторонних организаций по специализации Института и вопросам образования;

- работа творческих коллективов с привлечением специалистов сторонних организаций по неспецифическим направлениям;
- работа отдельных ученых ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова по направлениям научных интересов.

Кроме этого, на основе полученных данных предложены и поэтапно внедряются программы курсов, семинаров и вебинаров по различным направлениям, к изучению которых привлекаются студенты и выпускники, а именно:

- «Защита недвижимости россиян от мошенничества»,
- «Защита персональных данных»,
- «Права человека»,
- «День российской науки. Онлайн-технологии в гражданском процессе»,
- «Госпошлина за регистрацию права собственности»,
- «Обжалование штрафов с камер видео-фиксации нарушений»,
- «Фискальных кэшбэк».

В 2022 году профессорско-преподавательским составом Института были выполнены научные исследования на следующие темы:

Таблица 13

Научные темы, разработанные НИР ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова в 2022г

| № п/п | Руководитель темы | Название темы | Источник финансирования | Научная программа в рамках которой выполняется тема |
|-------|-------------------|---|-------------------------|--|
| 1. | Кадисон Ю.Б. | Разработка и создание программ обучения детей с ОВЗ в рамках реализации проекта «Центр обучения родителей детей с ОВЗ «Практика игры» | договор НИР | Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования |
| 2. | Ярославцева А.Е. | Правовое регулирование контрактной системы в РФ | договор НИР | Развитие контрактной системы Российской Федерации |
| 3. | Кадисон Ю.Б. | Специфика педагогического общения в дополнительном образовании в рамках образовательного учреждения | договор НИР | Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования |
| 4. | Кадисон Ю.Б. | Психолого-педагогические условия формирования развития познавательных процессов у дошкольников с гиперактивностью | договор НИР | Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования |
| 5. | Тарасова И.В. | Принципы стратегического развития и продвижения отечественного производителя на специфическом рынке условиях импортозамещения | договор НИР | Развитие предпринимательства и формирование кредитно-финансовой системы поддержки предпринимательства |

На базе юридической клиники «Бесплатная правовая консультация» функционировал студенческий научный кружок «Правовое сопровождение управления и бизнеса».

Основными целями кружка является:

- создание благоприятных условий для научного творчества студентов в области гражданского права и смежных дисциплин;
- развитие у студентов творческого мышления, научной самостоятельности,

повышение их внутренней организованности, сознательного отношения к учёбе, углубление и закрепление полученных в процессе обучения знаний по гражданскому праву и смежным дисциплинам, а также приобретение опыта публичного выступления и формирование культуры публичной дискуссии;

- содействие каждому студенту в реализации своего права на свободное развитие личности в соответствии с его творческими способностями и потребностями.

3.2. Анализ эффективности научной деятельности

Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) за 2022г составляет: **4727,0 тыс. руб.**

Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), в расчете на одного научно-педагогического работника, составляет: **358,11 тыс. руб.**

Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах от НИОКР составил **100 %**

Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника составляют **358,11 тыс. руб.**

Таблица 14

Ключевые показатели научно-исследовательской деятельности

| | | | |
|----|--|----------------|--------------------|
| 1. | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | 4727.00 |
| 2. | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 358,11 |
| 3. | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 10,38 |
| 4. | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 100 |
| 5. | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 358,11 |
| 6. | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | чел. / % | 11,2 / 84.85 |
| 7. | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | чел. / % | 1.5 / 11.36 |
| 8. | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 4.00 |

Результаты научной, научно-технической и инновационной деятельности (публикационная, издательская активность) за 2022г.

Публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК

1. Комкова, Н.И. Стилистически дифференцированная лексика в прозе Б.В. Шергина как способ коммуникативного отражения ценностей поморов/ Н.И. Комкова // Современная

- наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки/ Под ред. В.Л. Степанова. – Москва, 2022. С. 169-172. – DOI 10.37882/2223-2982.2022.10-2.19
2. «Особенности репрезентации концепта прощение как отражение нравственной проблематики в прозе Б.В. Шергина»// Когнитивные исследования языка/ гл.ред. Н.Н. Болдырев; М-во науки и высш. Обр. РФ, Рос. Акад.. наук, Ин-т языкознания РАН, Моск.гос. лингв. Ун-т, Тамб. Гос. ун-т им.. Г. Р. Державина, Рос. Ассоц. Лингвистов-когнитологов.- М. : Ин-т языкознания РАН Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина.
 3. «Особенности репрезентации концепта искусство в прозе Б.В. Шергина»//Когнитивные исследования языка/ гл.ред. Н.Н. Болдырев; М-во науки и высш. Обр. РФ, Рос. Акад.. наук, Ин-т языкознания РАН, Моск.гос. лингв. Ун-т, Тамб. Гос. ун-т им.. Г. Р. Державина, Рос. Ассоц. Лингвистов-когнитологов.- М. : Ин-т языкознания РАН Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина
 4. Кадисон Ю.Б., Актуальные тенденции в подготовке бакалавров направления «Специальное (дефектологическое) образование», научно-практический журнал №2 (65) апрель-июнь, Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики, Российская академия образования, Новое в психолого-педагогических исследованиях, Московский Психолого-социальный университет.
 5. «Лексические средства репрезентации концепта храбрость в прозе Б.В. Шергина»// Когнитивные исследования языка/ гл.ред. Н.Н. Болдырев; М-во науки и высш. Обр. РФ, Рос. Акад.. наук, Ин-т языкознания РАН, Моск.гос. лингв. Ун-т, Тамб. Гос. ун-т им.. Г. Р. Державина, Рос. Ассоц. Лингвистов-когнитологов.- М. : Ин-т языкознания РАН Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина
 6. Комкова Н.И., «Роль прозы Б.В.Шергина в репрезентации Северного текста»// Ученые записки Национального общества прикладной лингвистики. М.: НОПриЛ, 2022, 145 с.
 7. Дорожкина Т.В., Щербакова Е.С., Дзирун И.А., Скляр В.Д. О некоторых особенностях осуществления контрольных функций в условиях формирования новой модели мировой экономики // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2022. № 11. С. 319-321.
 8. Дорожкина Т.В., Татарченко К.Р., Щербакова Е.С., Кузнецова А.А. Логистическое обеспечение международной кооперации и экспорта: пункты пропуска // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2022. № 12. С. 16-18.
 9. Тарасова И.В., Ярова В.В. Актуальные задачи финансового планирования доходов, расходов и покрытия дефицита государственного бюджета в субъекте федерации на материалах Тульской области // Научные исследования и разработки. Экономика. 2022. Т. 10. № 3. С. 52-60
 10. Ярова В.В. Баланс частно-правовых и публично-правовых методов регулирования инвестиций с целью повышения уровня экономической устойчивости государства // Инновации и инвестиции. 2022. № 4. С. 15-18.
 11. Ярова В.В. Инвестиционное обеспечение развития международной деятельности российских предприятий // Экономика устойчивого развития. 2022. № 1 (49). С. 149-153.

Публикации в индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования: Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

1. Комкова Н.И., Способы репрезентации поморского лексикона в языковом контексте прозы Б.В. Шергина//Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал.2022. №4 с.39-51

2. Кадисон Ю.Б., Семья как механизм идентификации социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста, электронный журнал, Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет Гуманитарные науки № 22/2022
3. Кадисон Ю.Б., Методические аспекты организации комплексной диагностики зрительно-моторной координации у старших дошкольников с нарушением зрения в условиях специального образования, электронный журнал, Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет Гуманитарные науки № 22/2022
4. Рязанцев С.В., Имидж как атрибут современного делового человека, электронный журнал, Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет Гуманитарные науки № 22/2022
5. Рязанцев С.В., Совершенствование образования на современном этапе, электронный журнал, Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет Гуманитарные науки № 21/2022
6. Н.И. Комкова, «Лексические способы типизации поморского языка в прозе Б.В. Шергина»//Слово, высказывание, текст в когнитивном, прагматическом и культурологическом аспектах: материалы XI Междунар. Науч.конф., Челябинск, 7-9 апр.2022г., в 2 ч.Ч 1/ отв.редактор Л.А. Нефедова. – Челябинск: ИЗД-во Челяб. гос. ун-та, 2022.- 329 с.
7. Ошевнев О. Е. Отдельные аспекты влияния конституционализма на российский и международных правовой порядок // «Вестник Брянского государственного технического университета. Серия: Юриспруденция, выпуск 2022
8. Ярославцева А.Е. Отдельные аспекты характеристики глобального конституционализма в России и за рубежом // «Вестник Брянского государственного технического университета. Серия: Юриспруденция, выпуск 2022
9. Ярославцева А.Е. Влияние конституционного процесса на вопросы глобальной интеграции и консолидации общества // «Вестник Брянского государственного технического университета. Серия: Юриспруденция, выпуск 2022
10. Ошевнев О. Е. Значение эффективности правовых норм как социальных регуляторов в современных интеграционных условиях // «Вестник Брянского государственного технического университета. Серия: Юриспруденция, выпуск 2022
11. Ярославцева А.Е. Особенности развития международно-правовой регламентации муниципальных прав человека // «Вестник Брянского государственного технического университета. Серия: Юриспруденция, выпуск 2022 № 1(28).
12. Ошевнев О. Е. Развитие правовой природы международных стандартов правовых норм // Вестник Брянского государственного технического университета. Серия: Юриспруденция, выпуск 2022 № 1(28).
13. Маркс Ю.А. Киберпространство как сфера гражданских правоотношений проблемы понимания и нормативного оформления // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки, выпуск 2022
14. Волкова Я.Ю. Реализация государственной программы «Развитие молодежной политики» на примере Тульской области // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 21. С. 82-84.
15. Волкова Я.Ю. Рынок труда как индикатор уровня эффективности реформирования экономики // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. 2022. № 20. С. 14-15.
16. Волкова Я.Ю., Касаткина Е.Е. К вопросу кадрового обеспечения системы муниципального управления и пути ее решения на примере Тульской области // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. 2022. № 19. С. 46-47.

17. Жукова Д.А., Ярлова В.В. Актуальные аспекты управления системой медицинского страхования: зарубежный и отечественный опыт // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. 2022. № 19. С. 68-71.
18. Козлова А.С., Тарасова И.В. Роль определенного интеграла в экономике // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. 2022. № 19. С. 13-15.
19. Мартынов А.Н., Волкова Я.Ю. Роль SWOT-анализа в прогнозе развития муниципального управления // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. 2022. № 19. С. 77-79.
20. Пацула А.В., Косинская Н.Б., Зырянова О.В. Цифровое общество или общество цифры // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. 2022. № 19. С. 16-19.
21. Пацула А.В., Косинская Н.Б., Зырянова О.В. Управление сбережениям как актуальная и классическая социально-экономическая парадигма // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. 2022. № 20. С. 28-31.
22. Тарасова И.В. Специфика заработка в Интернете с помощью реферальной программы // В сборнике: Инновационное развитие предпринимательской деятельности региона. Сборник статей научно-практической конференции. Брянск, 2022. С. 43-47.
23. Тарасова И.В. Особенности инвестирования в зарубежный рынок // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. 2022. № 20. С. 35-37.
24. Тарасова И.В. Особенности ипотеки на нежилое помещение // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. 2022. № 19. С. 20-21.
25. Тарасова И.В. Инфляция: экономический и политический аспекты // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. 2022. № 20. С. 32-34.
26. Туманов Д.С., Ярлова В.В. Оценка влияния налоговых доходов бюджетов разного уровня на формирование консолидированного бюджета Российской Федерации // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. 2022. № 20. С. 45-47.
27. Чернякова Н.Н., Ярлова В.В. Подходы к оценке целесообразности и эффективности платных медицинских услуг в государственном учреждении здравоохранения // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. 2021. № 19. С. 25-29.
28. Фейгельман Н.В. Актуальные проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования на региональном уровне // Сборник II Всероссийской научно-практической конференции «Экономика и управление в России: региональный опыт, проблемы, перспективы» / под ред. И.В. Тарасовой. Тула, 2022. С. 39-40
29. Щербакова Е.С. Инвестиционные возможности и перспективы развития эготуризма в России // Сборник II Всероссийской научно-практической конференции «Экономика и управление в России: региональный опыт, проблемы, перспективы» / под ред. И.В. Тарасовой. Тула, 2022. С. 41-43
30. Щербакова Е.С. Продовольственная безопасность РФ: проблемы и пути преодоления // Сборник II Всероссийской научно-практической конференции «Экономика и управление в России: региональный опыт, проблемы, перспективы» / под ред. И.В. Тарасовой. Тула, 2022. С. 44-46.
31. Ярлова В.В. Формирование инновационных кластеров как форма поддержки и развития малого предпринимательства в Тульской области // Сборник II Всероссийской научно-

- практической конференции «Экономика и управление в России: региональный опыт, проблемы, перспективы» / под ред. И.В. Тарасовой. Тула, 2022. С. 47-50
32. Ярова В.В. Особенности инвестиционных процессов в электроэнергетике и пути их совершенствования // В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. Главный редактор А.А. Панарин. Москва, 2022. С. 578-582.
33. Ярова В.В. Современное состояние рынка дополнительного профессионального образования и перспективы его развития // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. 2022. № 19. С. 22-24.
34. Ярова В.В. Организация муниципального управления туристско-рекреационным комплексом и перспективы его развития (на пример МО Одоевский район Тульской области) // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. 2022. № 20. С. 41-44.

Публикации в сборниках конференций

1. Истратов А.А., научный руководитель Щербакова Е.С. Роль территориальных логистических центров в стимулировании экономического развития региона // Сборник II Всероссийской научно-практической конференции «Экономика и управление в России: региональный опыт, проблемы, перспективы» / под ред. И.В. Тарасовой. – Тула, 2022. С. 18-21.
2. Кузнецов Г.С., научный руководитель Ярова В.В. Взаимодействие и общение с окружающими людьми как фактор развития личности: философский подход // В сборнике: Государственное и административное управление и право: экономика, культура, образование, безопасность: молодежный взгляд. Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. 2022. С. 92-96.
3. Мальцев А.С., научный руководитель Тарасова И.В. Стратегические аспекты бизнес-планирования // Сборник II Всероссийской научно-практической конференции «Экономика и управление в России: региональный опыт, проблемы, перспективы» / под ред. И.В. Тарасовой. Тула, 2022. С. 34-35.
4. Туманов Д.С., научный руководитель Ярова В.В. Оценка влияния налоговых доходов на формирование финансовых ресурсов государства // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Экономика и управление. Электронный журнал. 2022. № 20. С.76-79.
5. Туманов Д.С., научный руководитель Ярова В.В. Инновации и инновационная деятельность как объекты экономического анализа // В сборнике: Государственное и административное управление и право: экономика, культура, образование, безопасность: молодежный взгляд. Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. 2022. С. 127-131.

3. Международная деятельность

4.1. Международные контакты с зарубежными ВУЗами

Преподаватели выступают с докладами и публикациями на международных научных конференциях.

Заключен договор о международном сотрудничестве в области науки и образования с Лундунским университетом от 10.01.2019г.

4.2. Обучение иностранных граждан

Ежегодно ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова принимает на обучение студентов из стран СНГ а также ближнего и дальнего зарубежья.

Таблица 15

Обучение иностранных граждан в 2022 году

| Иностранное государство | Кол-во обучающихся |
|-------------------------------|--------------------|
| <i>Кыргызская Республика</i> | 1 |
| Республика Беларусь | 1 |
| <i>Республика Таджикистан</i> | 2 |
| Украина | 2 |
| Узбекистан | 3 |
| Казахстан | 1 |

4. Внеучебная работа

5.1. Принципы организации воспитательной работы

Организация воспитательной работы – одна из актуальных проблем вузовского образования, является важнейшей компонентой в системе высшего образования, которая осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеучебное время.

Планирование, организация и проведение воспитательной работы в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова строится на основании требований, изложенных в следующих документах:

- Закон РФ «Об образовании».
- Стратегия государственной молодежной политики в РФ;
- Рабочая программа воспитания ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова на 2021/2022 учебный год, Рабочая программа воспитания ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова на 2022/2023 учебный год
- Календарный план воспитательной работы ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова на 2021-2022 учебный год, Календарный план воспитательной работы ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова на 2022-2023 учебный год
- Устав Института.
- Положение о порядке организации воспитательной работы в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н. Д. Демидова.
- Программа по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова.
- Положение о порядке посещения студентами по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Положение об охране здоровья обучающихся ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова.
- и др.

В ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова имеется достаточный фонд документов и материалов по воспитательной деятельности: тексты законов, постановлений, программы, приказы, рекомендации, позволяющие грамотно построить работу по воспитанию обучающихся.

Программа воспитания ЧОУ ВО ТИУБ им, Н.Д.Демидова представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитательная деятельность носит

системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Направления воспитательного воздействия осуществляются через содержательные и процессуальные характеристики преподаваемых дисциплин по всем реализуемым программам подготовки бакалавров: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 38.03.02. Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.01 Экономика, 40.03.01 Юриспруденция.

Блоки дисциплин, достаточно полно представленных в учебных планах, дают возможность получения: нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического воспитания (гуманитарный блок); умственного, экологического воспитания (блок естественнонаучных дисциплин); трудового – во время производственной практики и непосредственно в учебном процессе, как в аудитории, так и при выполнении самостоятельной работы.

Основными целями воспитательной работы в вузе являются:

- Воспитание гражданина новой России – личности высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, проявляющей национальную и конфессиональную терпимость, содействующую развитию культуры межнациональных отношений;
- Совершенствование условий для творческой самореализации личности и проведения досуга студентов во внеурочное время;
- Формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- Формирование мотивации к труду, профессиональной карьере и навыков правильного поведения в условиях внутрипрофессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда.

Достижение воспитательных целей предполагает решение целого комплекса воспитательных задач. Основными из них являются:

- Максимальное усиление воспитательной составляющей учебного занятия;
- Организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- Изучение проблем студенчества и организация поддержки;
- Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- Проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- Создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- Формирование экологического сознания, системы этических и эстетических идеалов и ценностей;
- Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы.

Воспитательная работа в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова строится, исходя из того, что воспитание есть управление процессом гармоничного развития личности.

Основными направлениями в реализации этой задачи являются следующие:

- Гражданско-патриотическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Профессионально-трудовое;
- Культурно-нравственное.

В 2022 году ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова был создан Волонтерский центр. в соответствии с Положением *Волонтерский центр является структурным подразделением Института.*

Основные цели деятельности ВЦ ТИУБ: вовлечение обучающихся института в волонтерскую, социально значимую деятельность (выполнение работ, оказание услуг без расчета на денежное вознаграждение). Координация и поддержка деятельности студентов-волонтеров из числа обучающихся Института.

Основные направления деятельности волонтерского центра формируются в соответствии с целями и задачами, определенными настоящим Положением и планом работы, утверждаемого ежегодно:

- участие в вузовских, городских, областных, региональных, Всероссийских и международных мероприятиях событийного, спортивного, социального и иного характера;
- сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий;

- пропаганда волонтерского движения Института в молодежной среде через средства массовой информации;

- пропаганда здорового образа жизни;

- взаимодействие с государственными органами и общественными и коммерческими организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности Центра. Деятельность волонтерского центра может реализовываться в различных формах: акции, проекты, программы, гранты и т.д., которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер.

5.2. Итоги и планы участия студентов и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях

Воспитательная работа в Институте осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы:

- в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса используются программы нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов;

- выполняются оценки состояния воспитательной работы с обучающимися путем опросов обучающихся, преподавателей, составляются отчеты;

Наличие элементов системы воспитательной работы:

- гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания;

- научно-исследовательской и профориентационной работы;

- работы по формированию традиций института (газета, проведение праздничных мероприятий и т.д.);

- проведение мониторинговых исследований по проблемам студентов;

- участие в заседаниях «круглого» стола преподавателей и студентов по актуальным проблемам воспитания в институте;

- участие студентов в работе Всероссийских, региональных и вузовских конференциях по проблемам воспитания студенческой молодежи;

- проведение встреч кураторов с курируемыми группами.

В 2022 году были проведены следующие знаковые мероприятия:

- Торжественная церемония «День знаний» -посвящение в студенты первокурсников
Ознакомление студентов 1 курса с особенностями организации учебного процесса в вузе, информационно-коммуникативным и материально-техническим обеспечением, структурными подразделениями;

- Практический семинар «Совершенствование гражданского законодательства РФ»: новые подходы к исчислению размера компенсаций морального вреда;
- Конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют» для студентов направления Специальное (дефектологическое) образование;
- Семинар на тему: «Уголовная ответственность за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ»;
- Круглый стол «Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов в специальных образовательных учреждениях»
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День российской науки: новые направления и перспективы
- ОКСУ ONLINE. Открытый лекторий: «Лексические и фразеологические репрезентанты концептосферы Русского Севера на примере прозы Б.В. Шергина»
- Проведение общероссийской образовательной акции Всероссийский экономический диктант
- Участие в торжественной церемонии награждения «Х Тульском молодёжном экономическом форуме "Новая экономика - новые возможности"».

Была продолжена работа по гражданско-правовому воспитанию проводится в рамках дней воинской Славы России, Дня Победы.

5. Материально-техническое обеспечение

5.1. Состояние материально-технической базы

Институт располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения учебного процесса. Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

В настоящее время институт располагает учебно-материальной базой общей площадью 1666 кв.м.

Здания и помещения, находящиеся в безвозмездном пользовании:

- Четырёхэтажное здание на ул. Болдина, д.98 б, общей площадью 918 кв.м.

Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников (медицинский кабинет): ул. Болдина, д.98 б.

Помещение для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием: ул. Болдина, д.98 б.

Арендованные помещения:

- Часть здания на ул. Рязанская, д. 40, площадью 748 кв.м.
- Спортивный зал: ул. Рязанская, д. 40.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта): 22,07 кв. м

Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования 23,71%.

Количество компьютеров в расчете на одного студента 1,68

Таблица 16

Наличие и использование площадей *ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова*

| | Всего, кв.м. | Оборудовано пожарной сигнализацией | Арендованная | В безвозмездном пользовании |
|----------------------|--------------|------------------------------------|--------------|-----------------------------|
| Общая площадь зданий | 1666 | 1666 | 974 | 692 |
| Из нее: учебно- | 1666 | 1666 | 974 | 692 |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|------|
| лабораторных зданий | | | | |
| Вт.ч. учебная | 623 | 623 | 414 | 209* |
| Из нее крытых спортивных сооружений | 271 | 271 | 271 | - |
| Учебно-вспомогательная | 448 | 448 | 317 | 131 |
| предназначенная для научно-исследовательских подразделений | 50 | 50 | - | 50 |
| Подсобная | 545 | 545 | 243 | 302 |
| Пунктов общественного питания | 22 | 22 | - | 22 |
| Общежитий | 0 | 0 | 0 | 0 |

Все учебные помещения (аудитории, лаборатории, кабинеты, компьютерные классы) имеют паспорта кабинетов, оборудованы пожарной сигнализацией, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности.

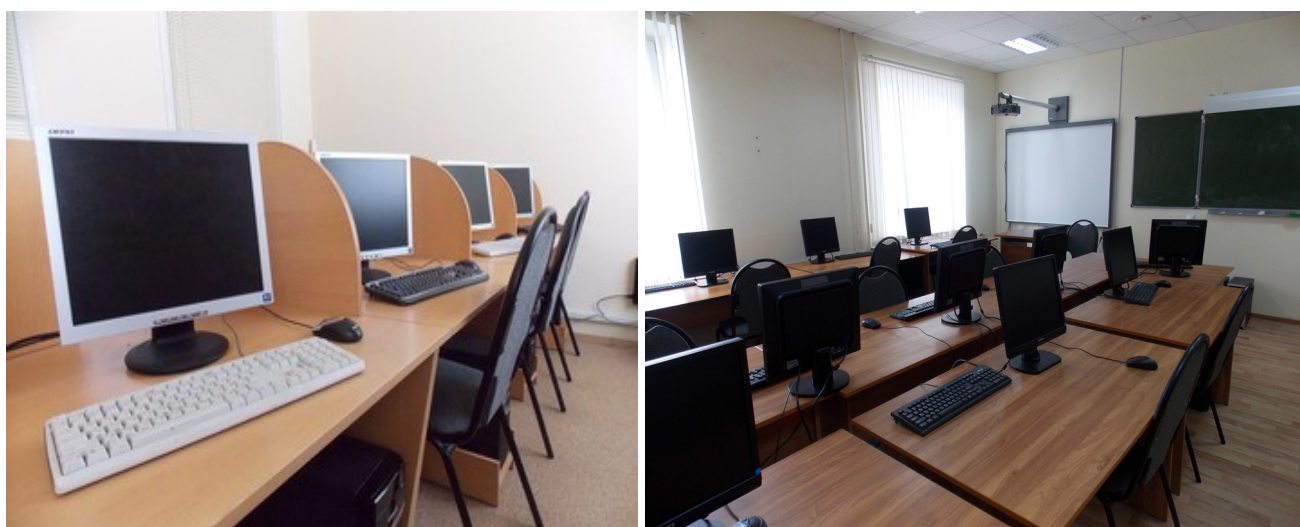


Рис. 1.26 Компьютерные классы (Болдина, д.98б)

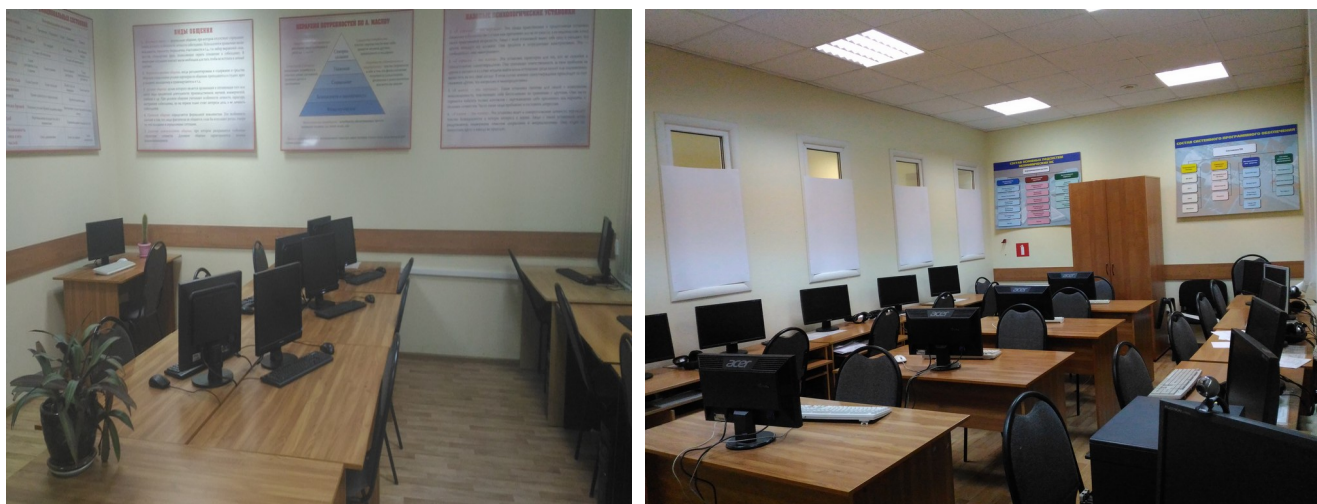


Рис. 1.27 Компьютерные классы (Болдина, д.98б)



Рис. 1.28 Медицинский кабинет (Болдина, д.98б)



Рис. 1.29 Библиотека (Болдина, д. 98б)



Рис. 1.31 Спортивный зал (ул. Рязанская, д.40)



Рис. 1.32 Аудитории и лаборатории (Болдина, д.98б)



Рис. 1.33 Аудитории и лаборатории (Болдина, д.98б)

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

В институте создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с недостатками физического развития в здания и помещения образовательного учреждения, включая: распашные двери, специально оборудованные учебные места, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения. Вход в здание оборудован пандусом, лестницы и двери выделены контрастной (желтой) окраской. Также помещения оснащены предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

В учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и пр.) оборудованы по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Кабинеты оборудованы следующим образом:

для лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата - специальные учебные места расположены на первом ряду у дверного проема, они имеют увеличенный размер зоны на

одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, учебное место одноместное;

для лиц, имеющих нарушения по зрению — учебные места расположены в первом ряду у окна и в среднем ряду;

для лиц, имеющих нарушения по слуху - учебные места расположены в первом ряду у окна и в среднем ряду.

На первом этаже института обустроена туалетная кабина для маломобильных студентов, оснащенная откидными опорными поручнями, имеется шланг, откидные сидения.

Таблица 17

Сведения об условиях получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

| № п/п | Наименование показателя | Перечень специальных условий, имеющих в образовательном учреждении |
|-----------|---|--|
| 1. | Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями (далее – ЛОВЗ) | |
| | входная группа оборудована пандусом | |
| | коридоры имеют расширенный проем, для обеспечения свободного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ | |
| | имеется специализированное сантехническое помещение, оборудованное в соответствии с СП 31-102-99 | |
| | помещения оснащены системой противопожарной сигнализации с применением речевого и звукового способ оповещения, светового табло, эвакуационных знаков пожарной безопасности указывающих направление движения, имеется разделение на зоны пожарного оповещения, обратная связь зоны пожарного оповещения с помещением пожарного поста-диспетчерской | |
| 2. | Сведения об информационном обеспечении доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ | |
| | на сайте учреждения представлена информация об условиях обучения/поступления инвалидов и лиц с ОВЗ (https://www.xn--90an3af.xn--p1ai/abitur/bachelor/#abitur_priemOvz) | |
| 3. | Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в организации | |
| | возможна смешанная система обучения (частично в общих группах, частично на основе электронного обучения), обучение по индивидуальным планам | |
| | также в процессе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ возможно использование дистанционных технологий | |
| 4. | Техническое обеспечение образования | |
| | имеется электронная доска с технологией лазерного сканирования, оборудовано специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер) | |
| 5. | Кадровое обеспечение образования | |
| | В институте полномочия по сопровождению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья переданы Лаборатории психолого-педагогической помощи. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляет тьютор, педагог-психолог, социального педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов. | |
| | предоставляются услуги помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь | |

В Институте разработан, утвержден и согласован с Обществом инвалидов Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, разработаны и реализуются План мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в ЧОУ ВО ТИУБ им. н.д. Демидова на период до 2030 г, План мероприятий по обеспечению трудоустройства выпускников с ОВЗ.

**II. Информационно-аналитические материалы о
деятельности вуза на основе показателей
деятельности образовательной организации высшего образования,
подлежащей самообследованию**

1. *Образовательная деятельность*
2. *Научно-исследовательская деятельность*
3. *Международная деятельность*
4. *Финансово-экономическая деятельность*
5. *Инфраструктура*
6. *Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями*

Образовательная деятельность

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|---|-------------------|---------------------|
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | чел. | 356.00 |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | чел. | 0.00 |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | чел. | 266.00 |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | чел. | 90.00 |
| 1.2 | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: | чел. | 0.00 |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | чел. | 0.00 |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | чел. | 0.00 |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | чел. | 0.00 |
| 1.3 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе: | чел. | 0.00 |
| 1.3.1 | По очной форме обучения | чел. | 0.00 |
| 1.3.2 | По очно-заочной форме обучения | чел. | 0.00 |
| 1.3.3 | По заочной форме обучения | чел. | 0.00 |
| 1.4 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 0 |
| 1.5 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 0 |
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных | баллы | 0 |

| | | | |
|------|---|----------------|-------------|
| | вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ | | |
| 1.7 | Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | чел. | 0 |
| 1.8 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | чел. | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | чел. / % | 0 / 0 |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | % | 1,12 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную | чел. / % | 0 / 0 |

| | | | |
|------|--|------|---|
| | форму обучения | | |
| 1.12 | <p>Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*</p> <p>Новомосковский филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Тульского института управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова (НФ НОУ ВПО ТИУБ им. Н. Д. Демидова)</p> | чел. | 0 |

Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Образовательная деятельность»

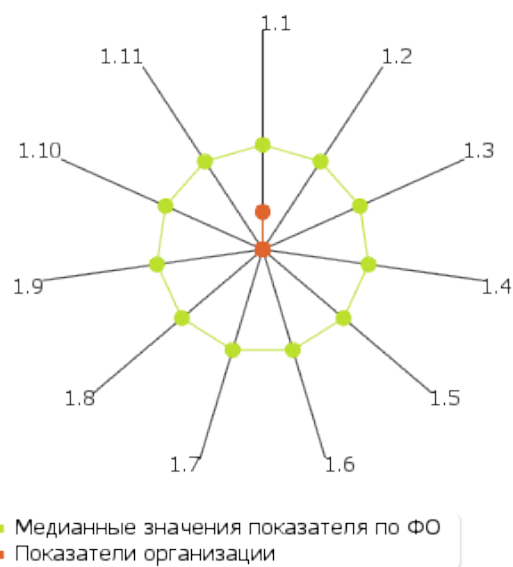


Рис. П.1. Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Образовательная деятельность» (Россия; ФО)

1.1

1.1.1

1.1.2

1.1.3

Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: **356.00 чел.**

В том числе:

| | |
|---------------------------------|--------------------|
| по очной форме обучения: | 0.00 чел. |
| по очно-заочной форме обучения: | 266.00 чел. |
| по заочной форме обучения: | 90.00 чел. |

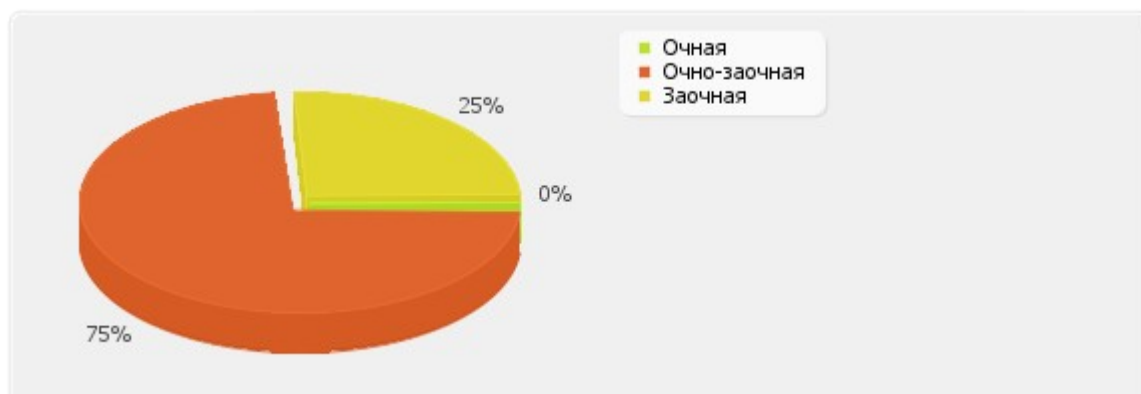


Рис. II.1.1. Соотношение по формам обучения контингент студентов вуза, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

1.2

1.2.1

1.2.2

1.2.3

Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки: **0.00 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения: **0.00 чел.**

по очно-заочной форме обучения: **0.00 чел.**

по заочной форме обучения: **0.00 чел.**

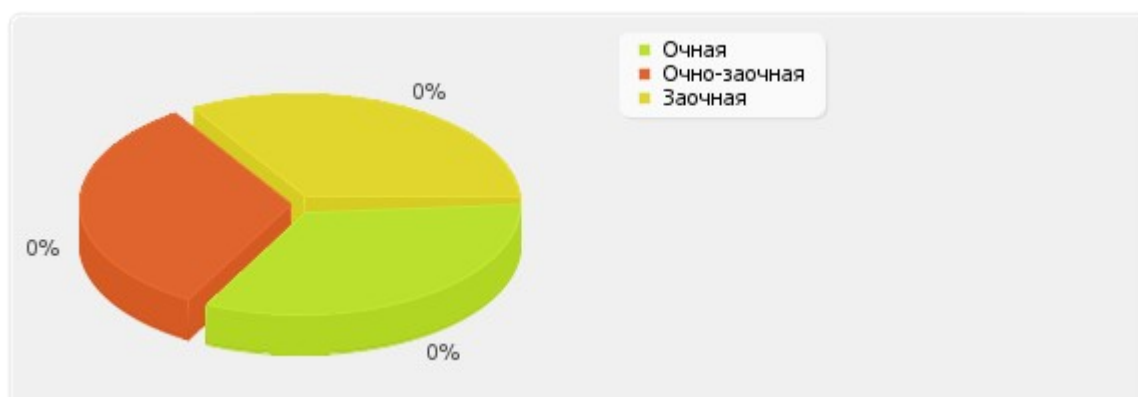


Рис. П.1.2. Соотношение по формам обучения по программам аспирантуры (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки

1.3
1.3.1
1.3.2
1.3.3

Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: **0.00 чел.**

В том числе:
по очной форме обучения: **0.00 чел.**
по очно-заочной форме обучения: **0.00 чел.**
по заочной форме обучения: **0.00 чел.**

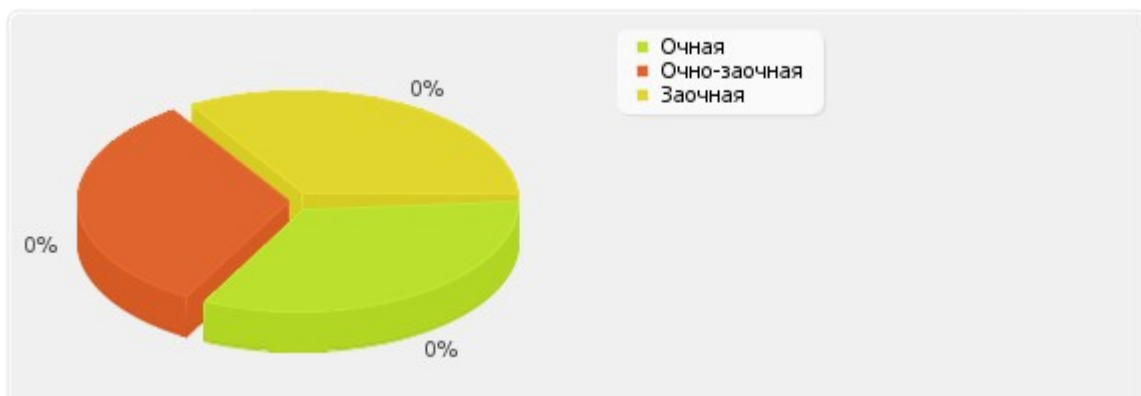


Рис. II.1.3. Соотношение по формам обучения контингент студентов, обучающихся в образовательной организации по программам среднего профессионального образования.

1.4

Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования: **0 балл.**

По показателю 1.4 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 1.4 для вузов России составляет **60.07 балл.***

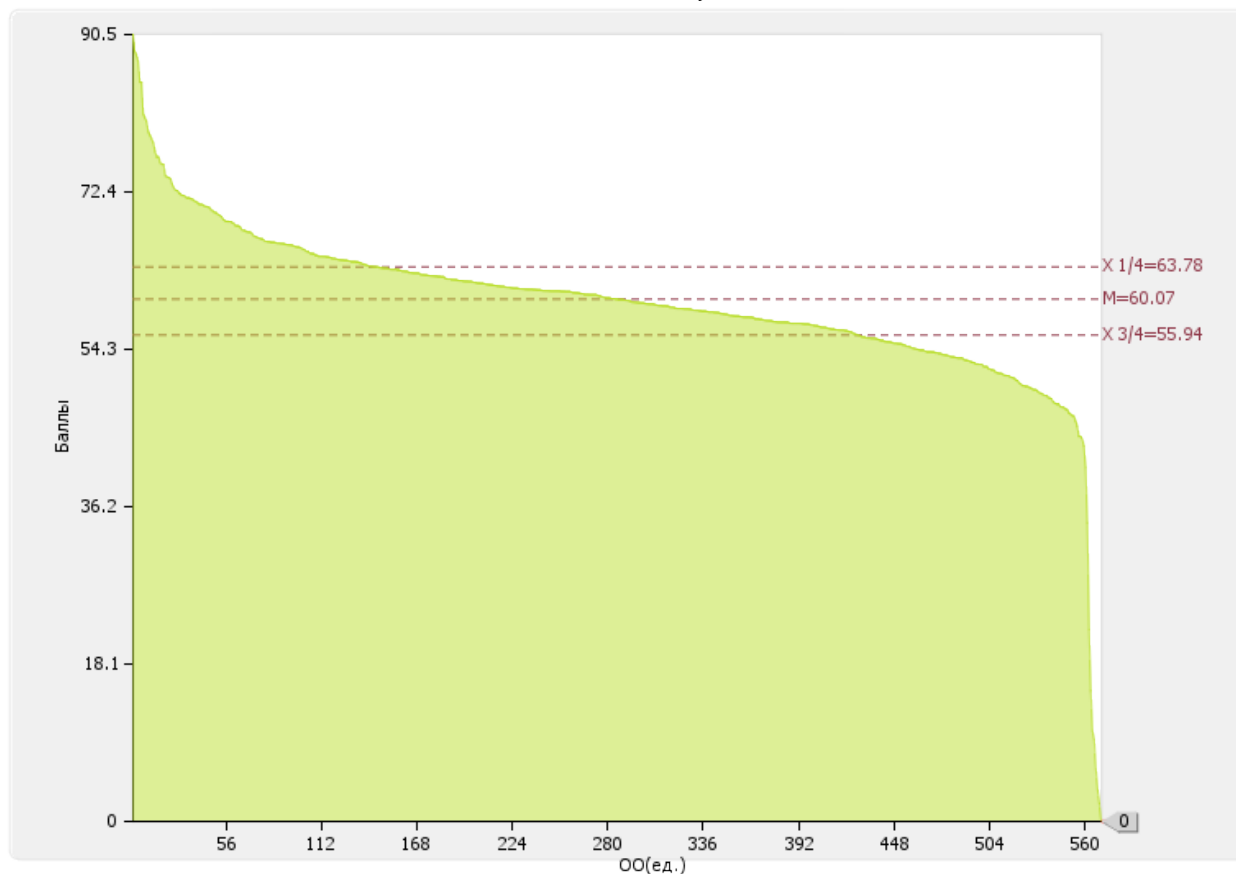


Рис. II.1.4. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов(курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования.

1.5

Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования: **0 балл**.

По показателю 1.5 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 1.5 для вузов России составляет **63.9 балл**.*

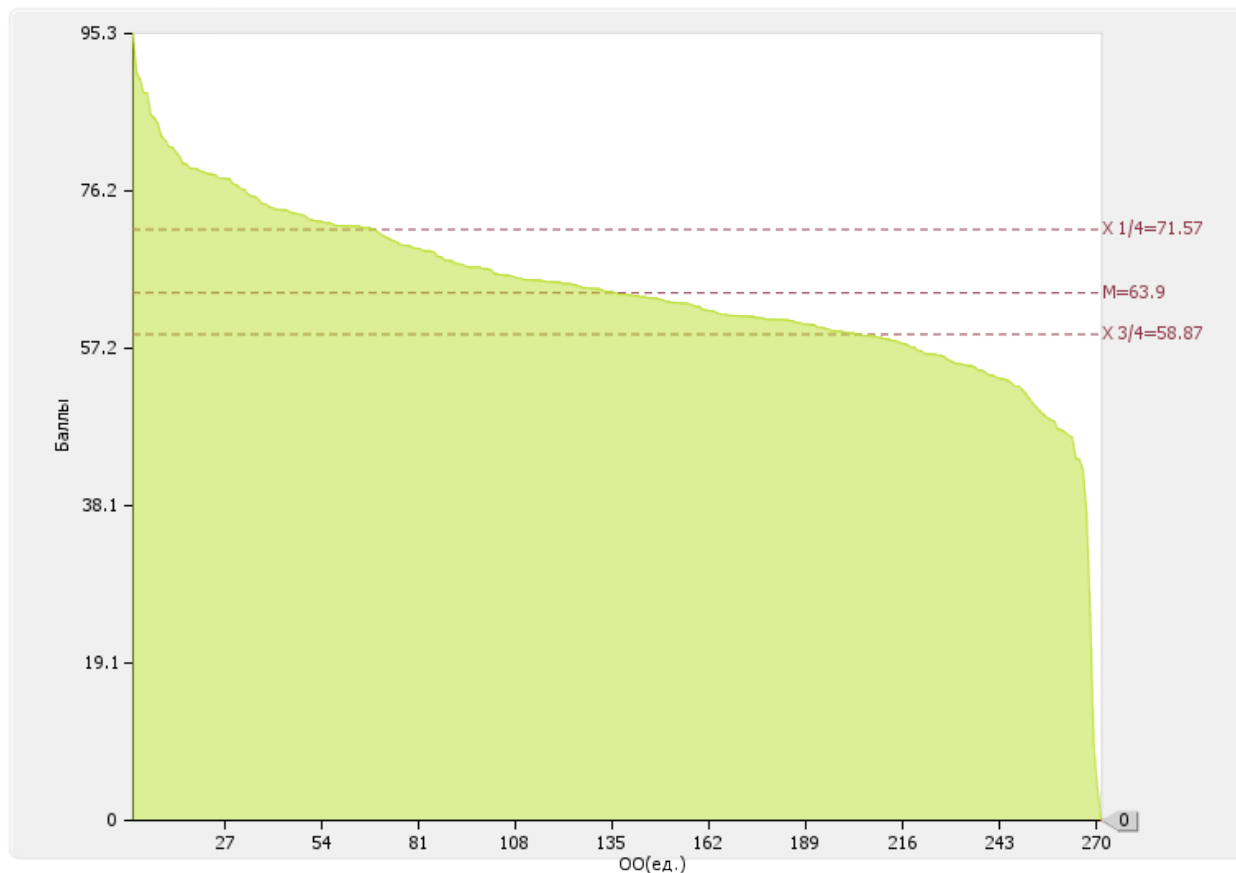


Рис. П.1.5. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов(курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования

1.6

Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ: **0 балл.**

По показателю 1.6 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 1.6 для вузов России составляет **67.76 балл.**

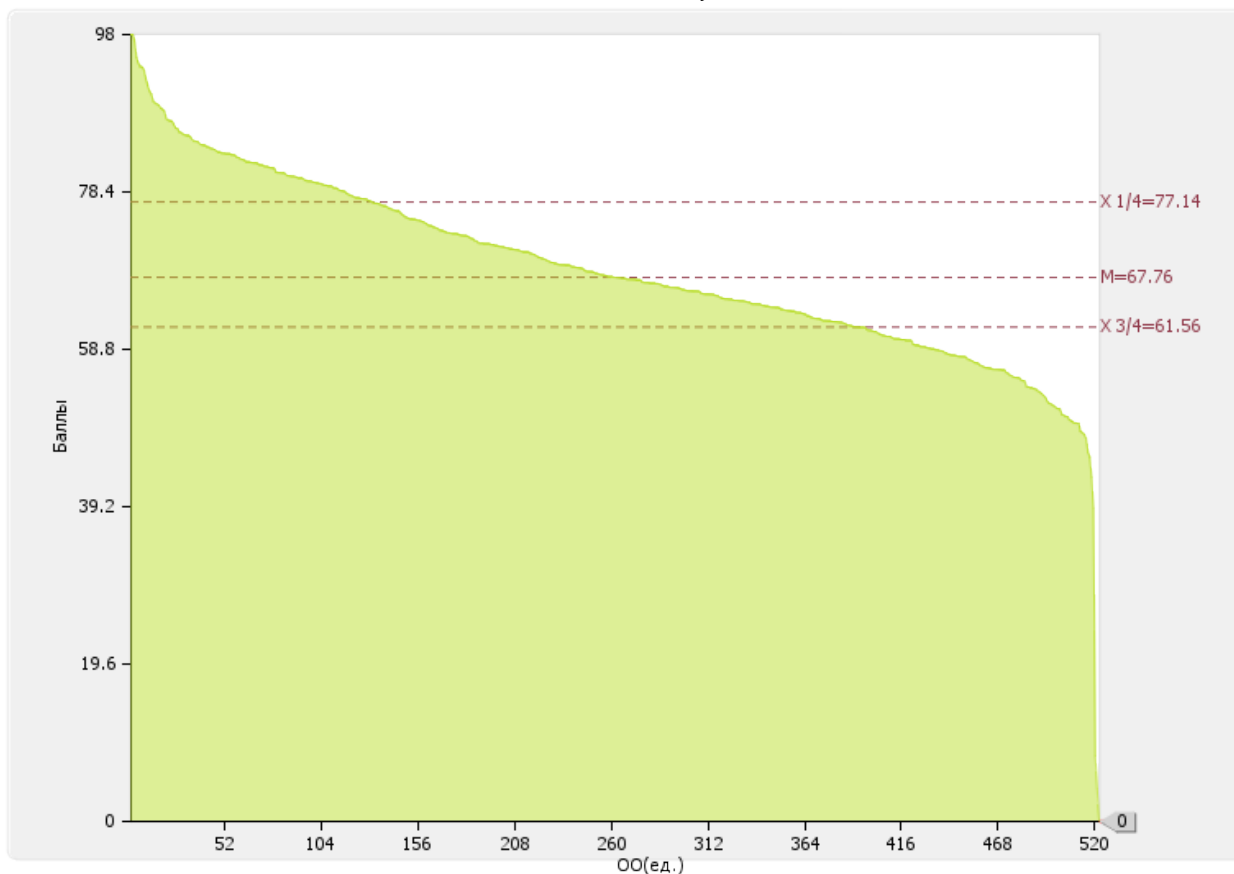


Рис. П.1.6. Диаграмма ранжирования вузов России по среднему баллу студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ

1.7

Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний: **0 чел.**

По показателю 1.7 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 1.7 для вузов России составляет 2.5 чел.

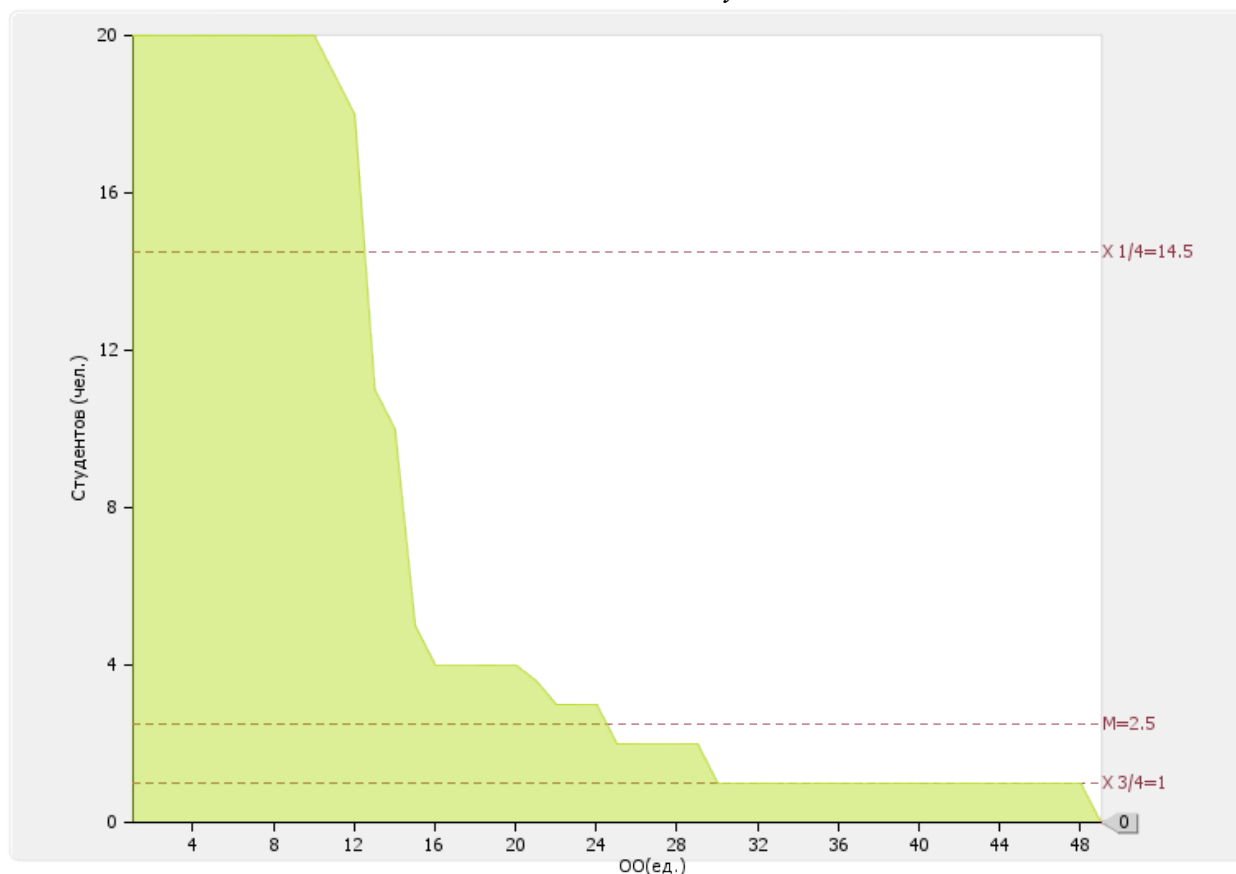


Рис. П.1.7. Диаграмма ранжирования вузов России по численности студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний

1.8

Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний: **0 чел.**

По показателю 1.8 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую quartиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 1.8 для вузов России составляет 4.5 чел.

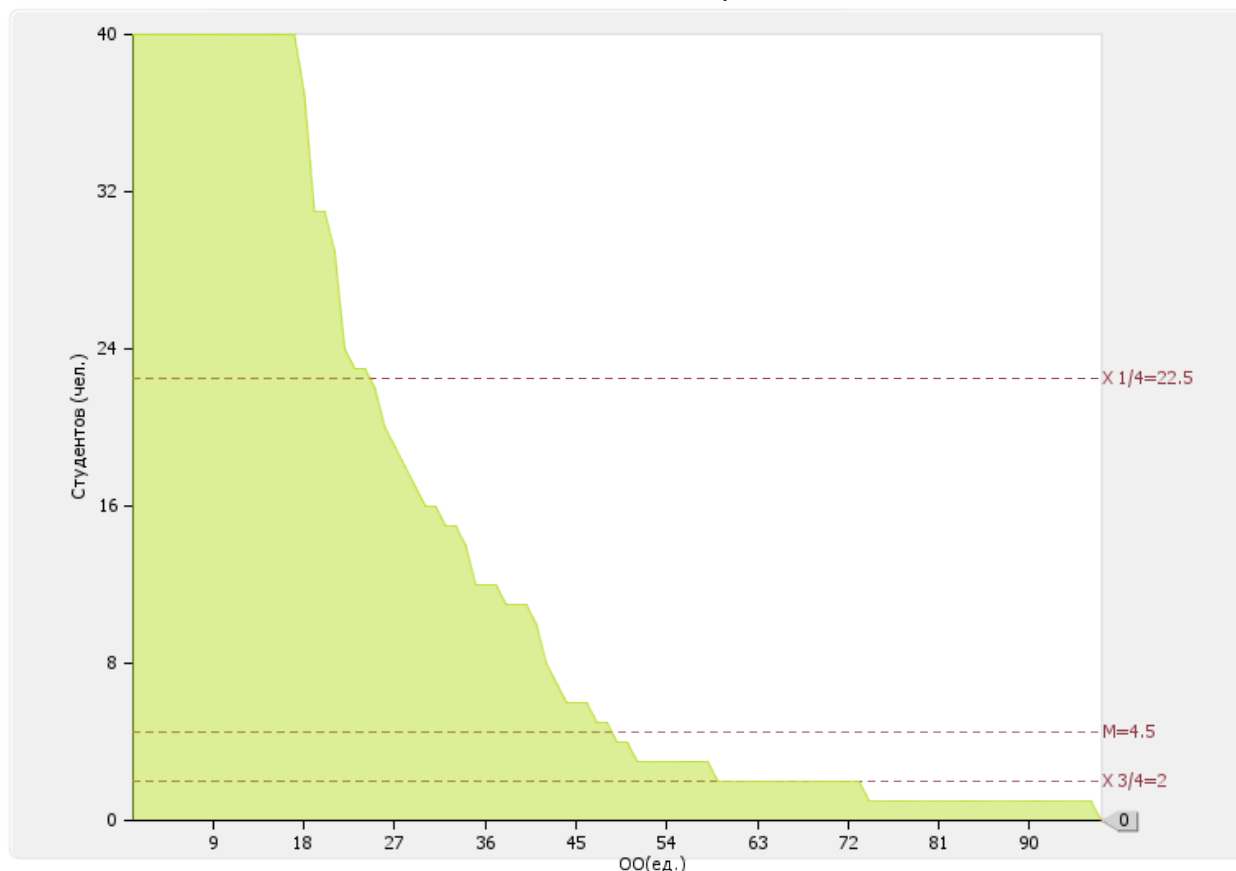


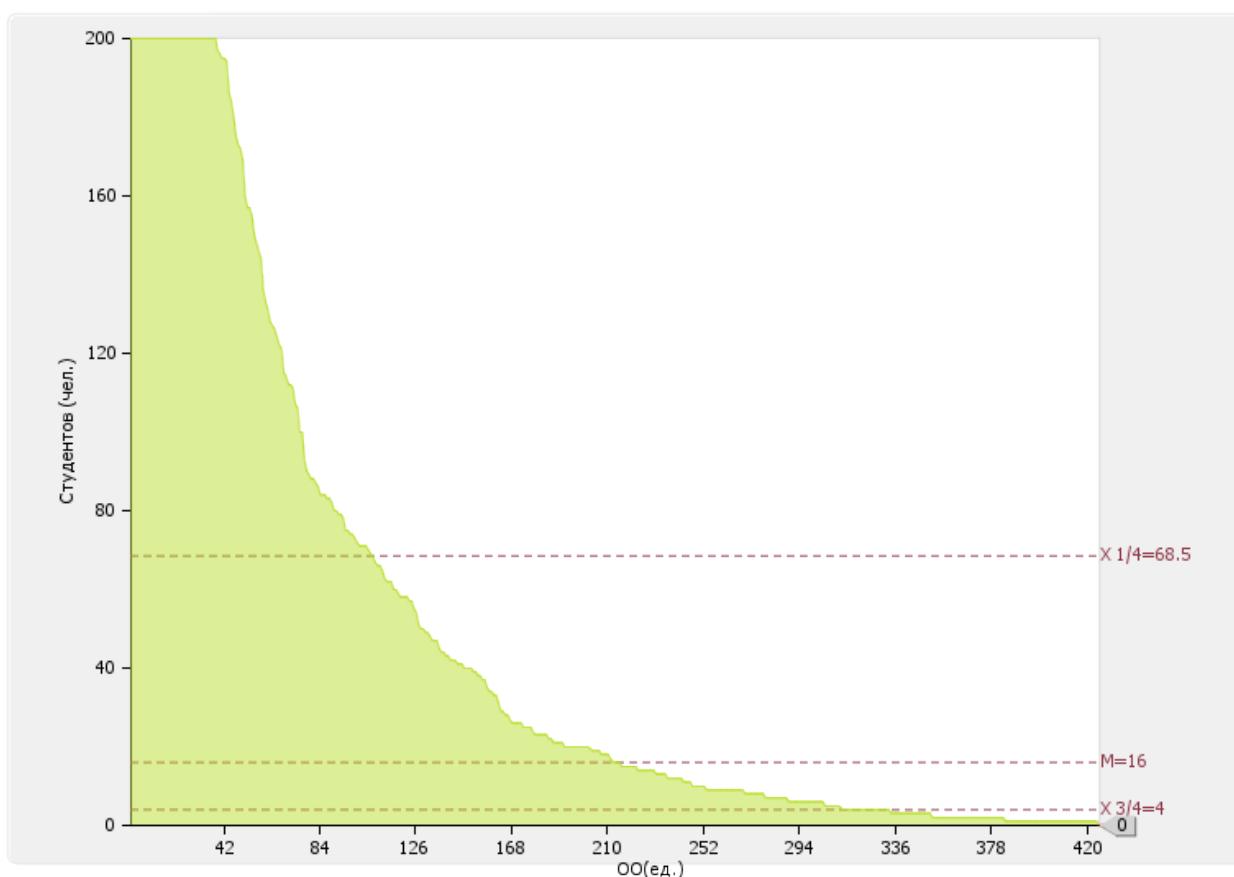
Рис. П.1.8. Диаграмма ранжирования вузов России по численности студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний

1.9

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения: **0 чел. / 0 %**

По показателю 1.9 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую (численность)/ в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 1.9 (численность / удельный вес) для вузов России составляет **16 чел. / 4.00 %**



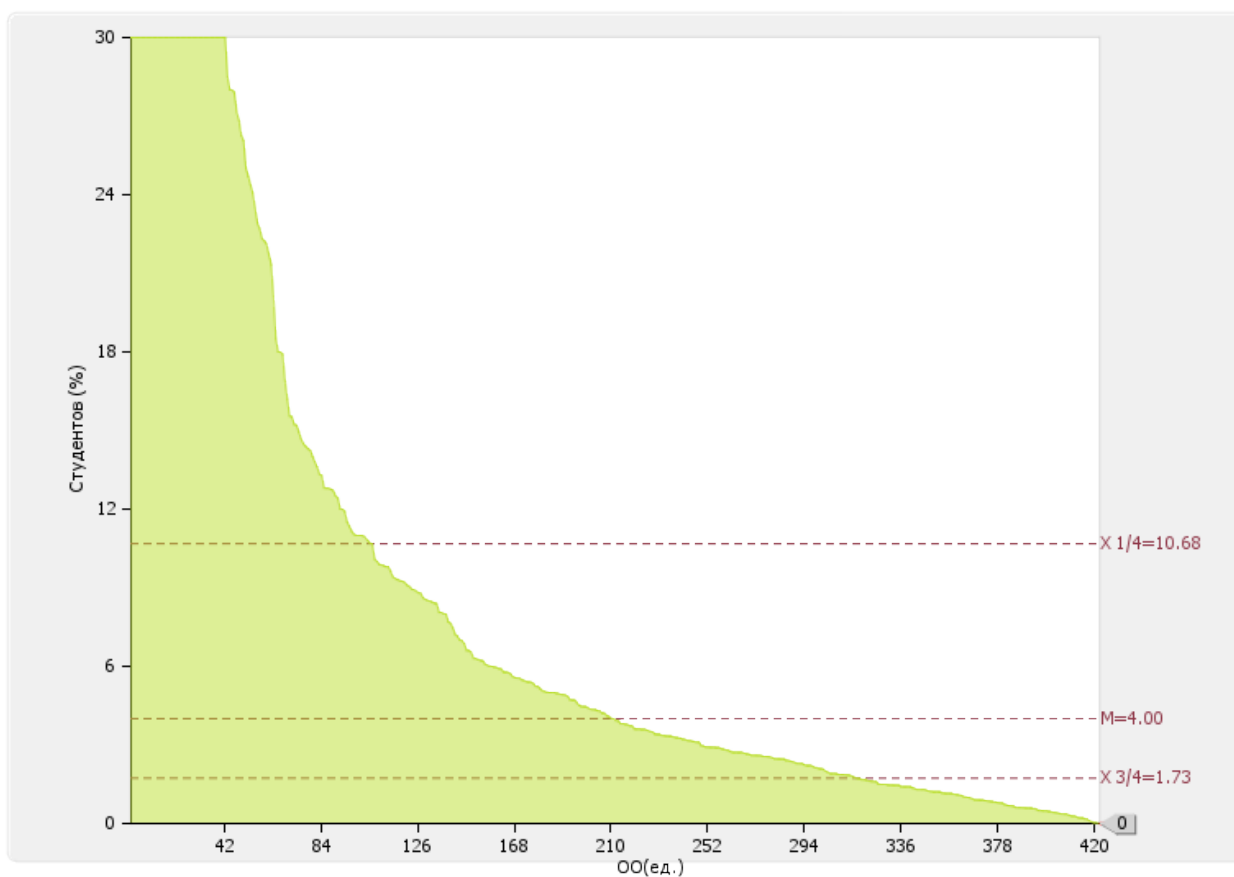


Рис. П.1.9а. Диаграммы ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения

1.10

Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: **1,12 %**.

По показателю 1.10 «Тулльский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 1.10 для вузов России составляет **11.86 %***

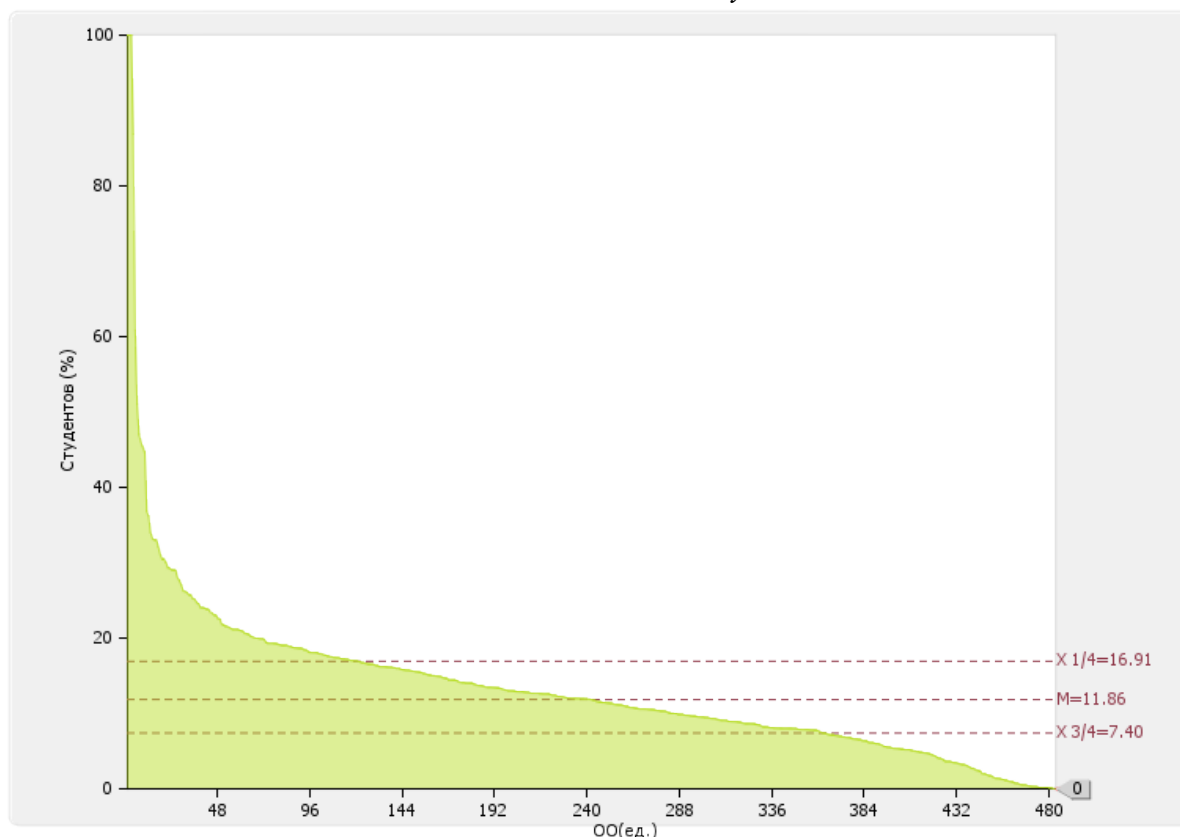


Рис. II.1.10. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

1.11

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения: **0 чел./0 %**

По показателю 1.11 «Тулльский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 1.11 для вузов России составляет **27.37 %**

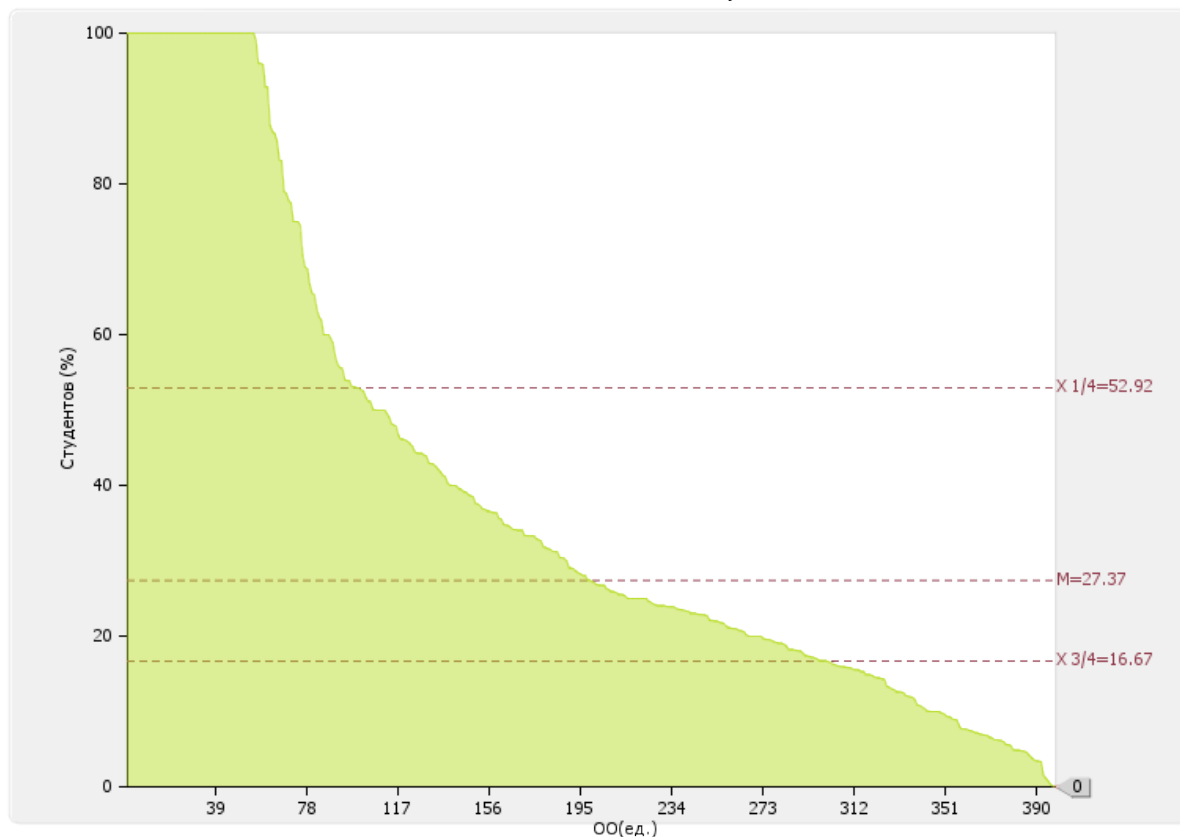


Рис. П.1.11. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения

1.12

Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации*.

| Филиал | Численность студентов (чел.) |
|---|------------------------------|
| Новомосковский филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Тульского института управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова (НФ НОУ ВПО ТИУБ им. Н. Д. Демидова) | 0 |

2. Научно-исследовательская деятельность

Приведенная к ставкам численность научно-педагогических работников - 13.2

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|-------|---|-------------------|----------------|
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 1030.3 |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 378.79 |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | 4727.00 |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 358.11 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 10.38 |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 100 |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 358.11 |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | единиц | 0.00 |

| | | | |
|------|--|----------------|----------------------------------|
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | % | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | чел. / % | 0.00 / 0 |
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | чел. / % | 11.2 / 84.85 |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | чел. / % | 1.5 / 11.36 |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)* Новомосковский филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Тульского института управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова (НФ НОУ ВПО ТИУБ им. Н. Д. Демидова) | чел. / % | 0/ 0 |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 4.00 |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |

Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Научно-исследовательская деятельность»

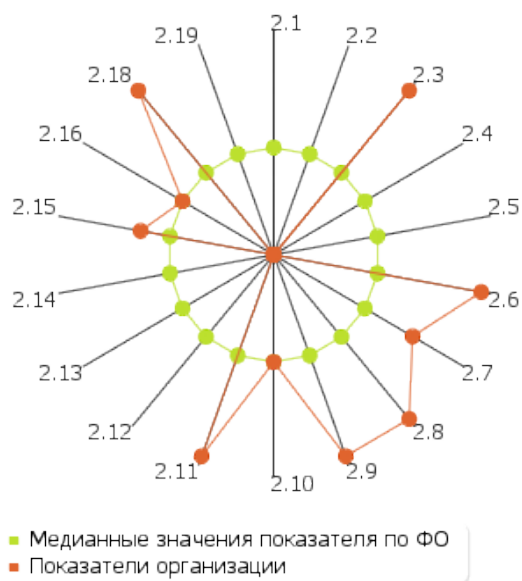
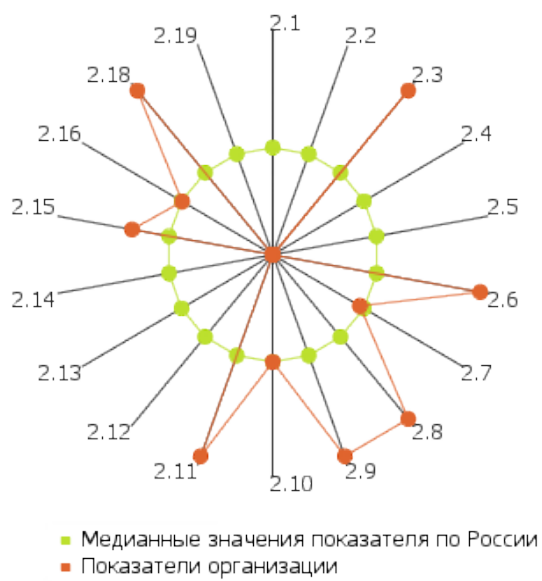


Рис. II.2. Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Научно-исследовательская деятельность» (Россия; ФО)

2.1

Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников: **0 ед.**

По показателю 2.1 «Тулский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую четверть в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 2.1 для вузов России составляет **66.81 ед.***

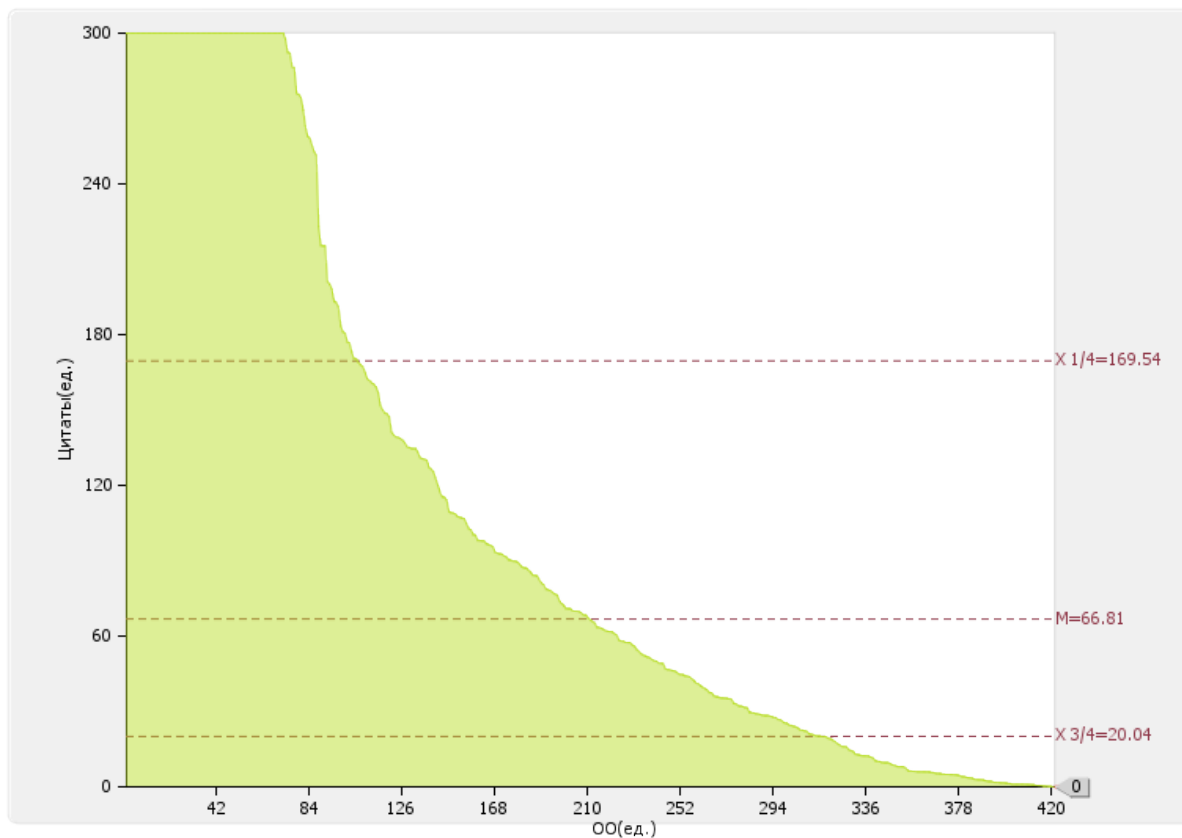


Рис. П.2.1. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников

2.2

Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников: **0 ед.**

По показателю 2.2 «Тулский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую кватиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 2.2 для вузов России составляет 104.22 ед.

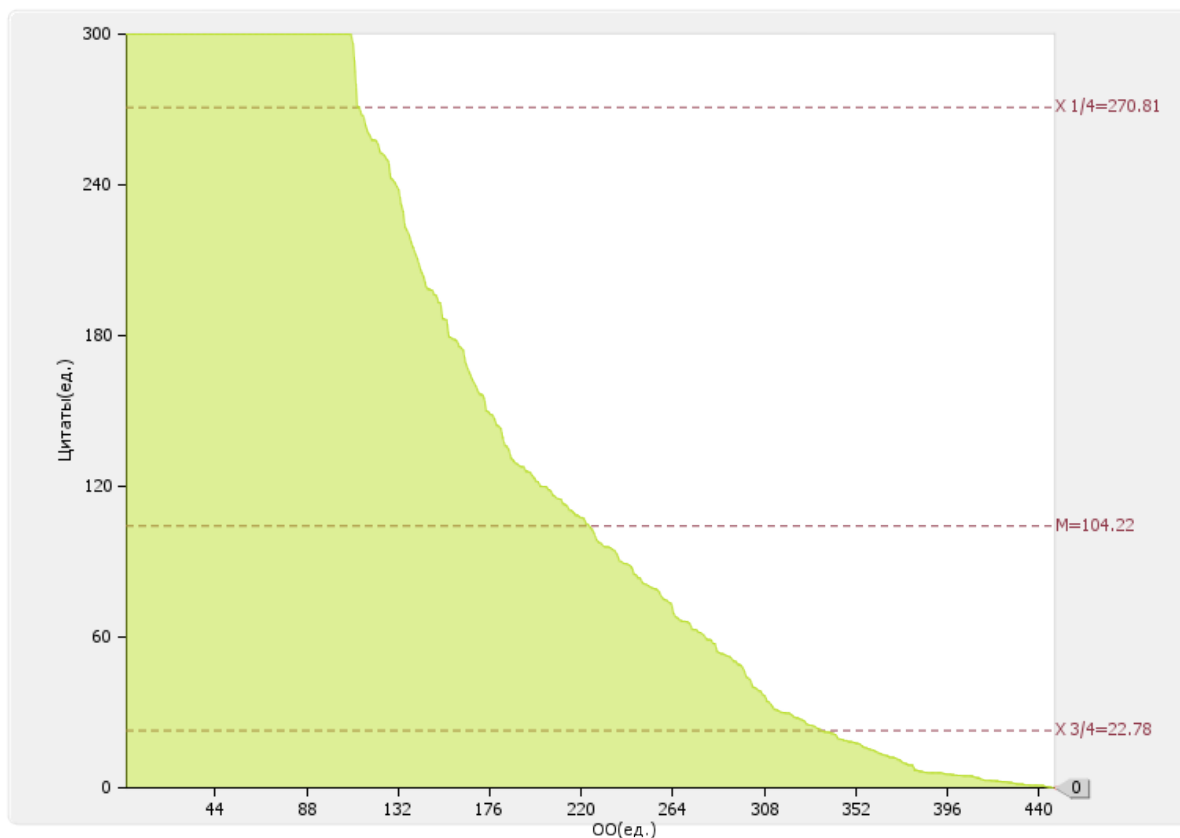


Рис. П.2.2. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников

2.3

Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников: **1030.3 ед.**

По показателю 2.3 «Тулльский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит во вторую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 2.3 для вузов России составляет 866.64 ед.

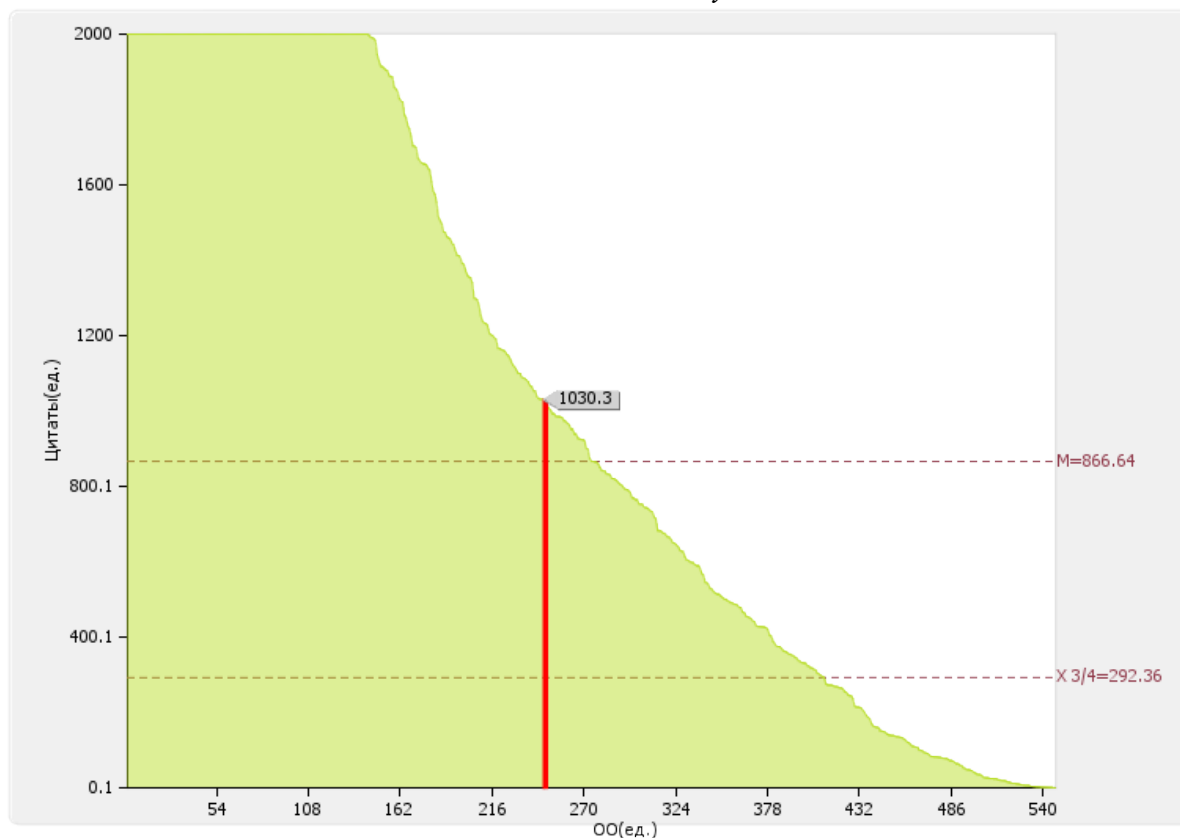


Рис. П.2.3. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников

2.4

Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников: **0 ед.**

По показателю 2.4 «Тулльский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 2.4 для вузов России составляет **10.82 ед.**

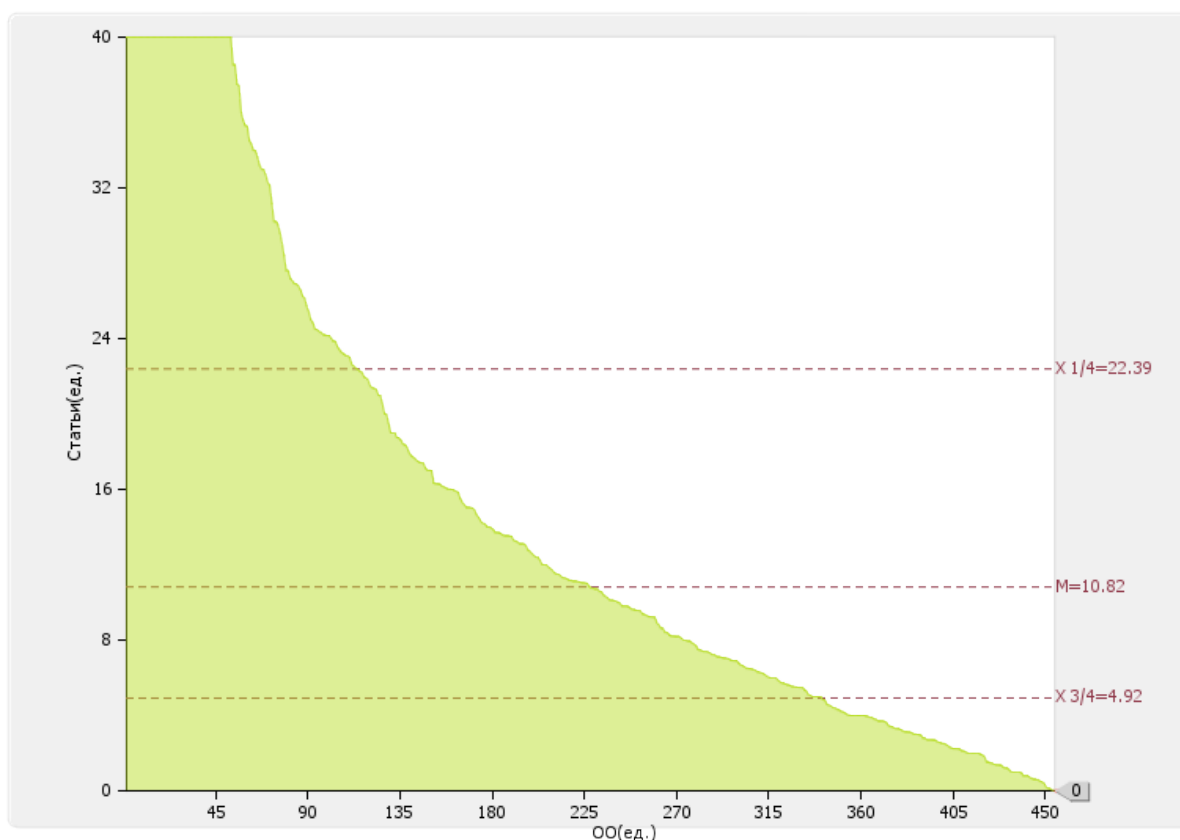


Рис. II.2.4. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников

2.5

Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников: **0 ед.**

По показателю 2.5 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 2.5 для вузов России составляет **18.07 ед.***

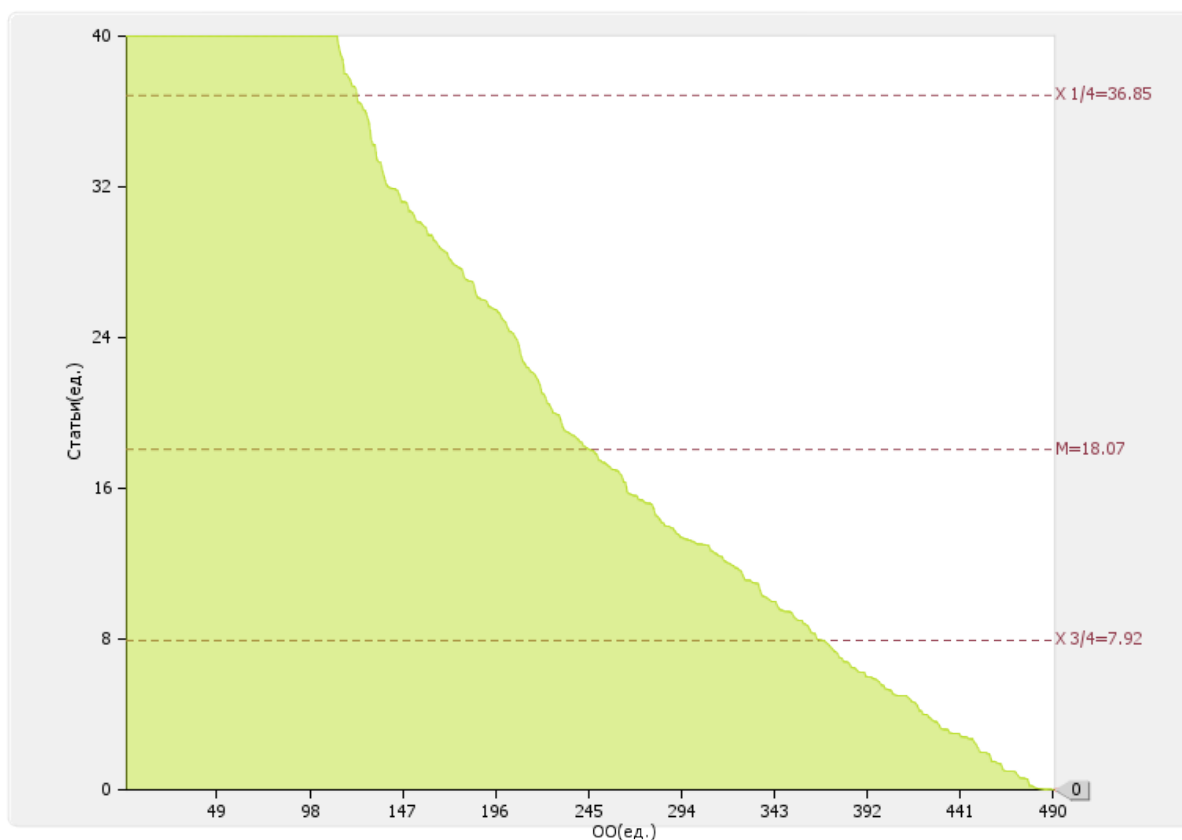


Рис. II.2.5. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников

2.6

Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников: **378.79 ед.**

По показателю 2.6 «Тулеский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит во вторую кватриль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 2.6 для вузов России составляет **250.97 ед.***

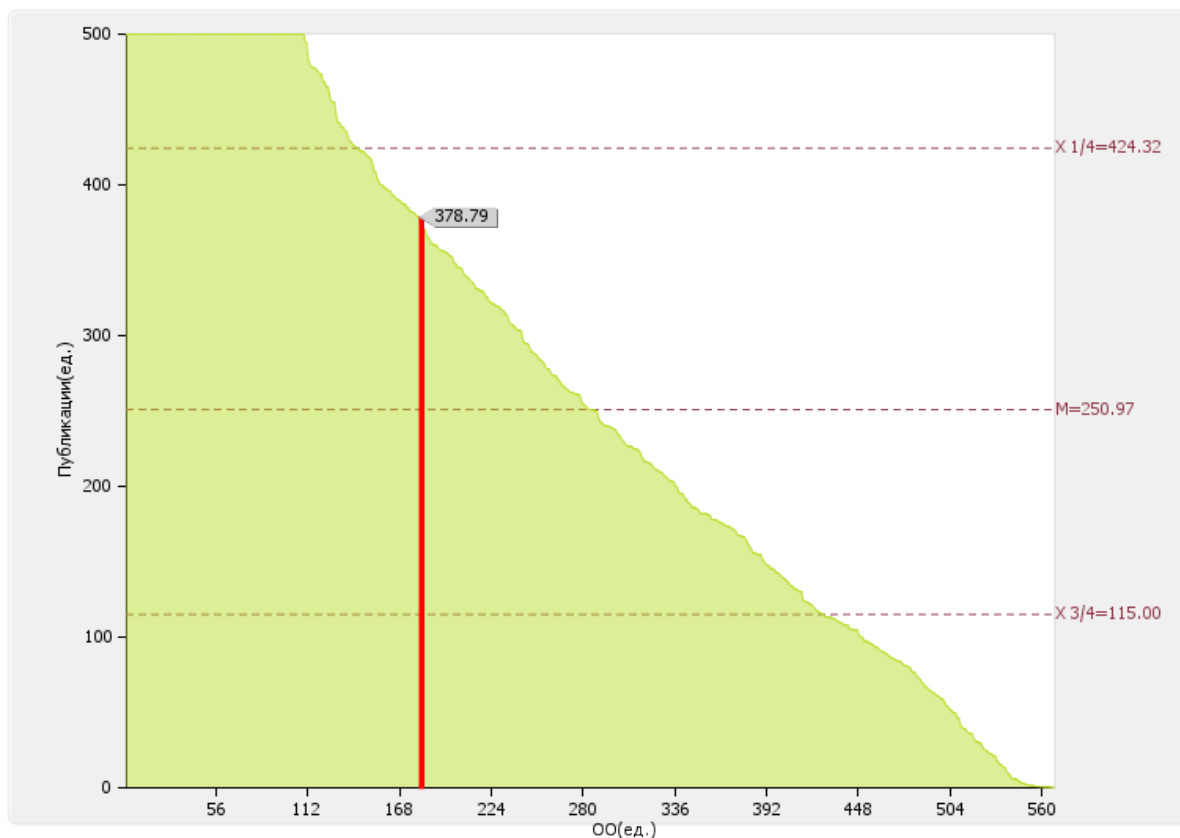


Рис. II.2.6. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников

2.7

Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР):

4727.00 тыс. руб.

По показателю 2.7 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в третью четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.7 для вузов России составляет 8792.4 тыс. руб.

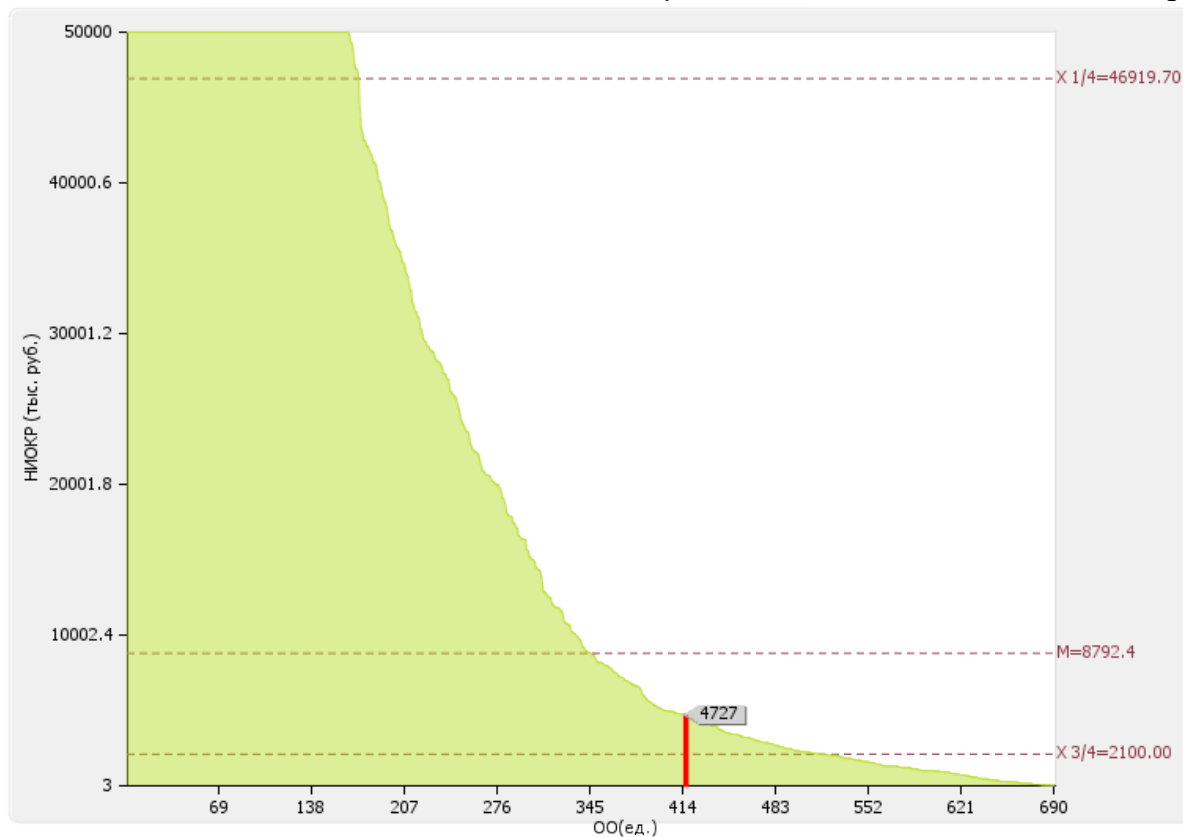


Рис. П.2.7. Диаграмма ранжирования вузов России по общему объему НИОКР

2.8

Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника:
358.11 тыс. руб.

По показателю 2.8 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в первую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.8 для вузов России составляет **143.18 тыс. руб.**

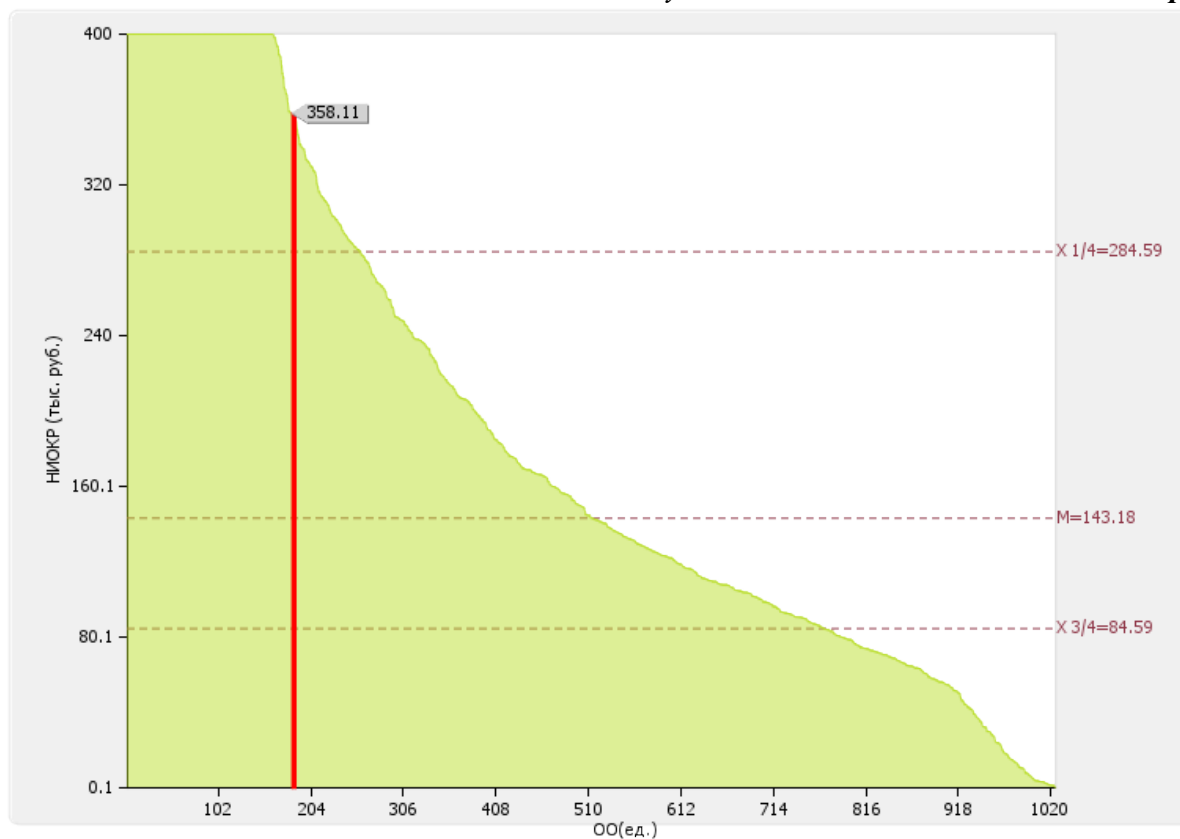


Рис. П.2.8. Диаграмма ранжирования вузов России по объему НИОКР в расчете на одного НПР

2.9

Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации: **10.38 %**

По показателю 2.9 «Тулский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в первую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.9 для вузов России составляет **4.64 %**.

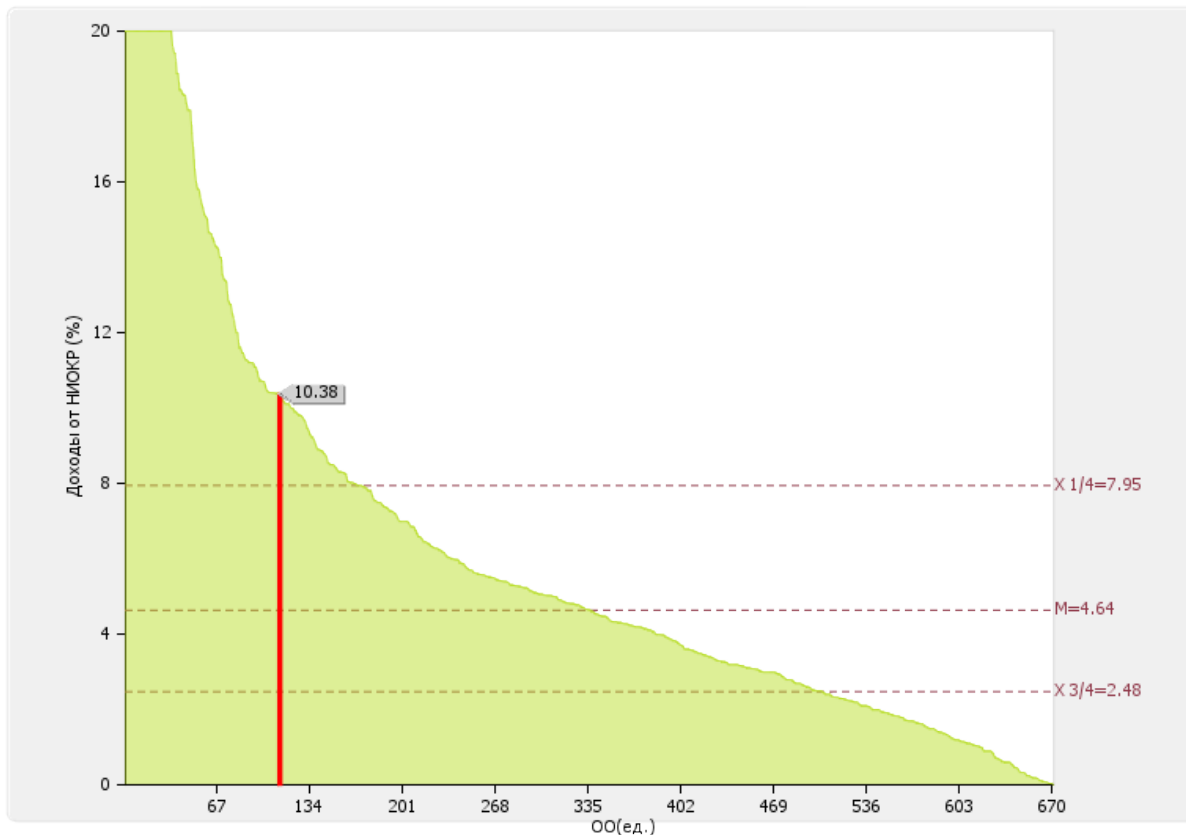


Рис. II.2.9. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации.

2.1
п

Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР: **100 %**

По показателю 2.10 «Тулльский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в первую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя .10 для вузов России составляет 100.00%.

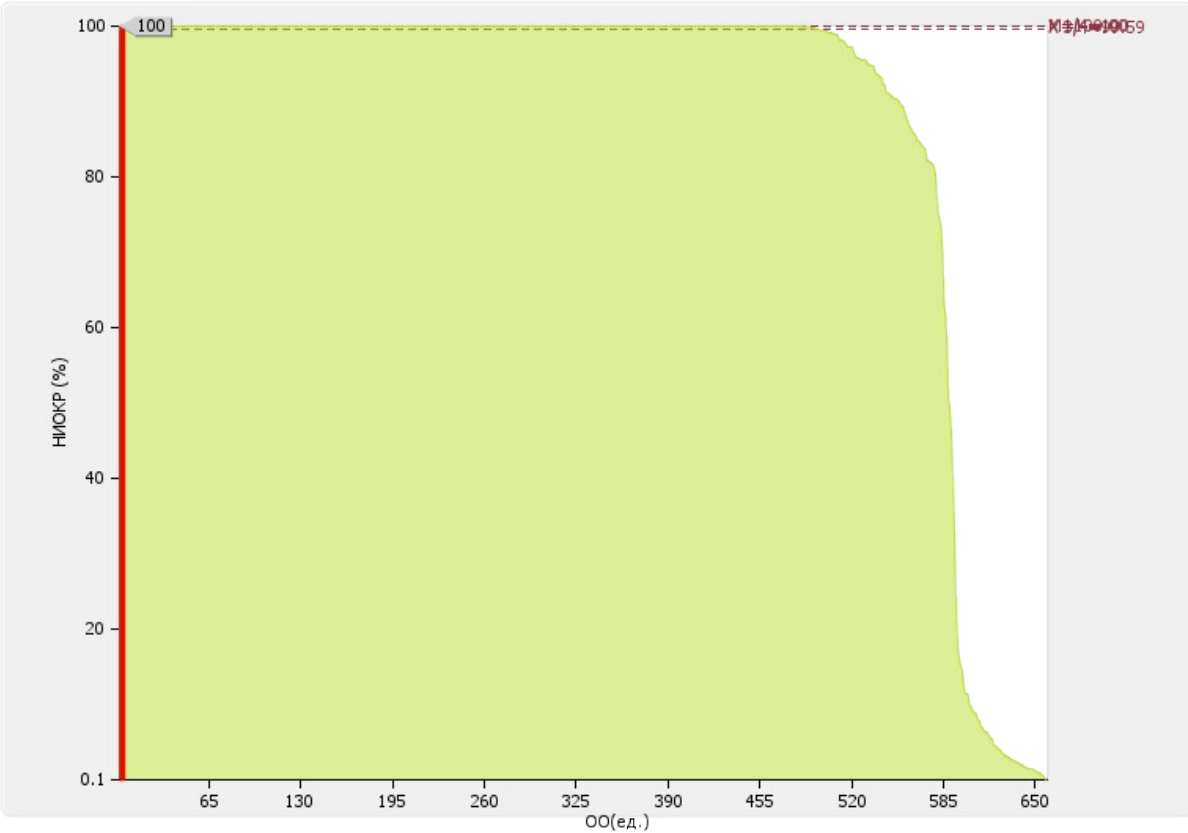


Рис. П.2.10. Диаграмма ранжирования вузов России удельному весу НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР

2.1
1

Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника: **358.11 тыс. руб.**

По показателю 2.11 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в первую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 2.11 для вузов России составляет **98.2 тыс. руб.***

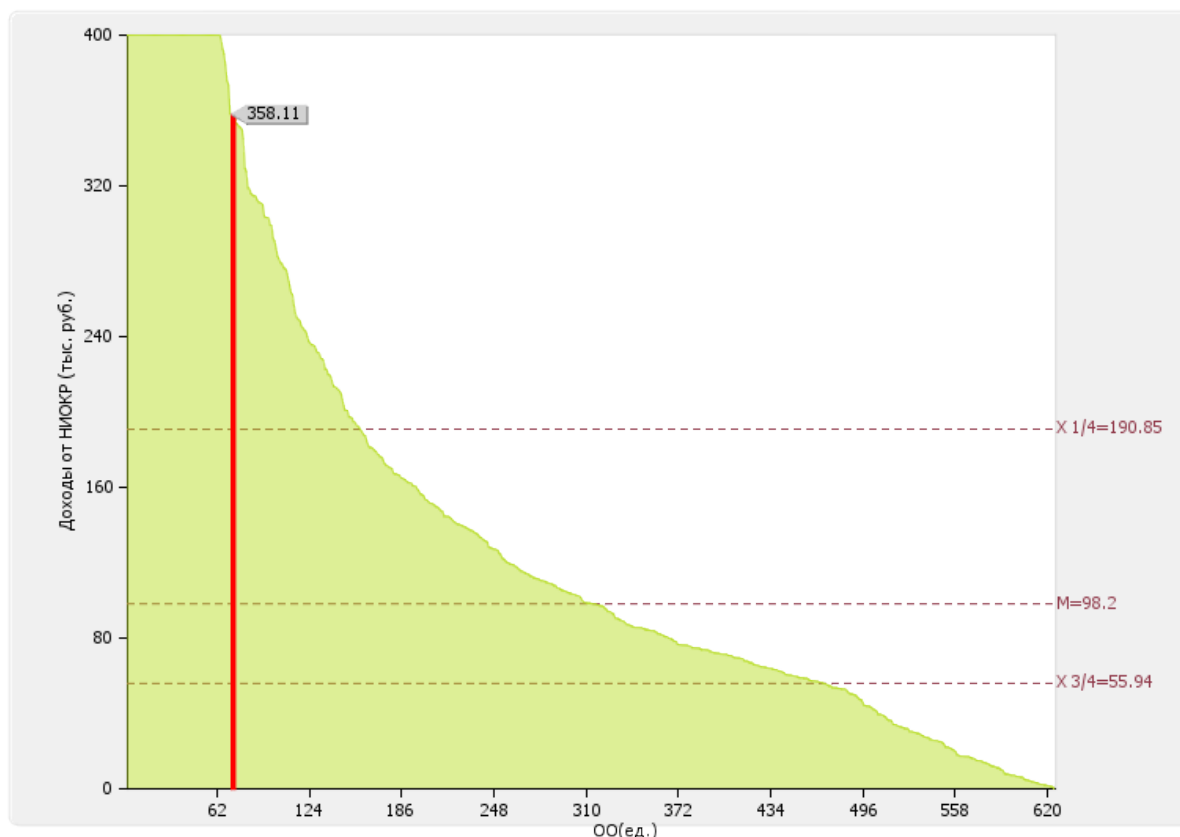


Рис. П.2.11. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам от НИОКР в расчете на одного НПР

2.1
?

Количество лицензионных соглашений: **0.00ед.**

По показателю 2.12 «Тулский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.12 для вузов России составляет **4.00ед.**

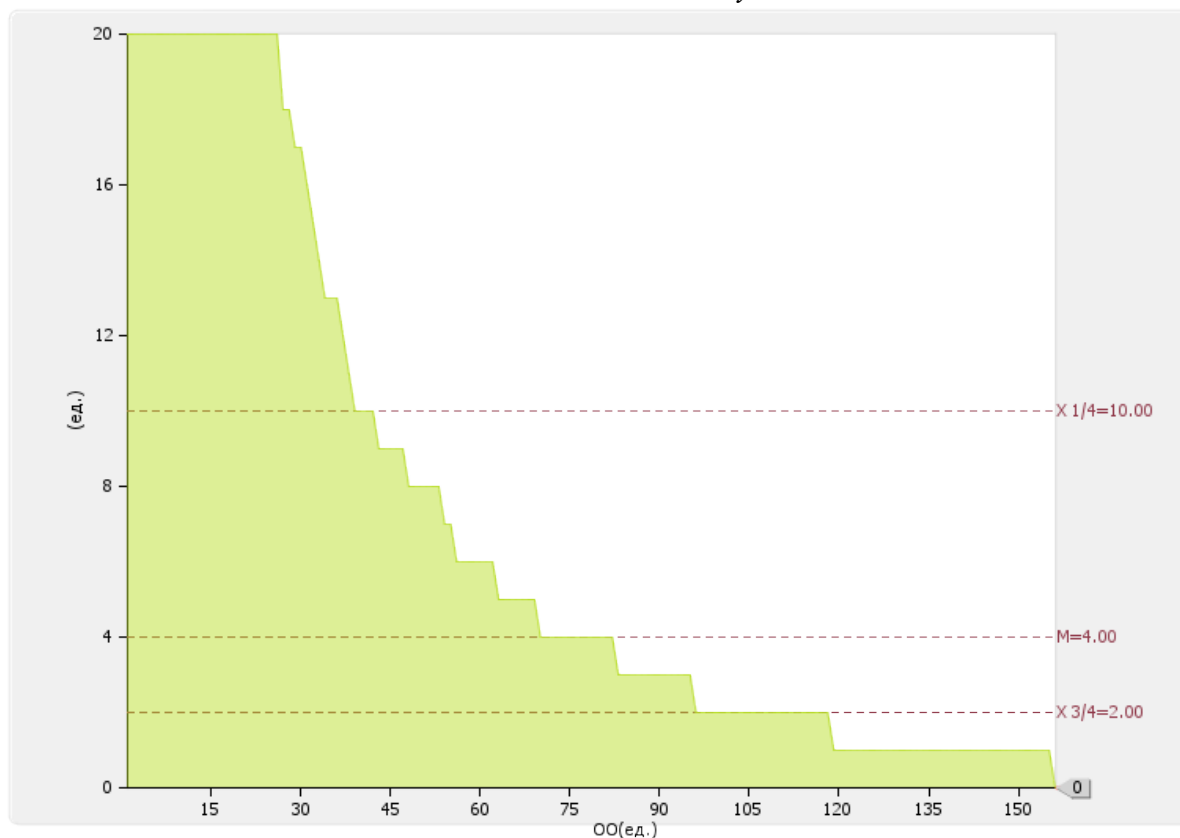


Рис. П.2.12. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству лицензионных соглашений

2.1
3

Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации:
0 %

По показателю 2.13 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.13 для вузов России составляет **0.11 %**

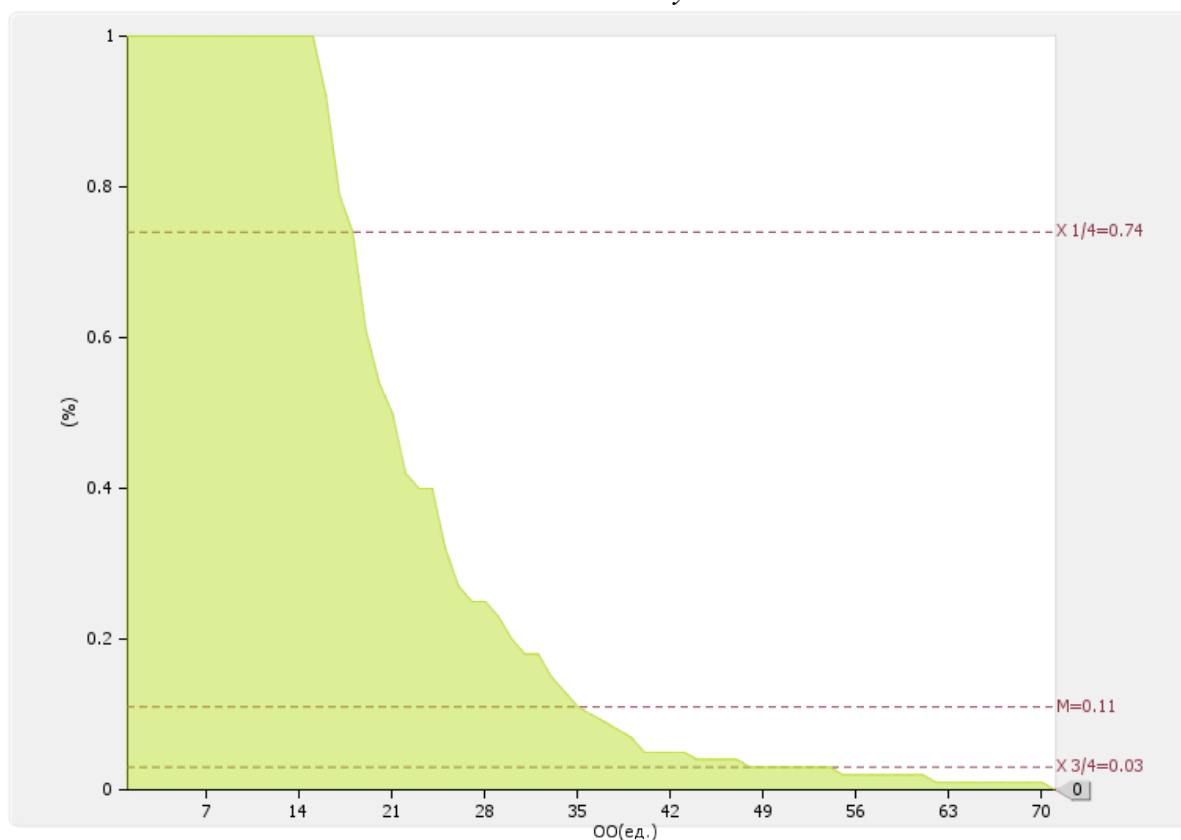


Рис. П.2.13. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации

2.1
4

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников: **0.00 чел./0%**

По показателю 2.14 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую четверть в группе вузов **России**

*Медианное значение показателя 2.14 для вузов России составляет **8.31 %***

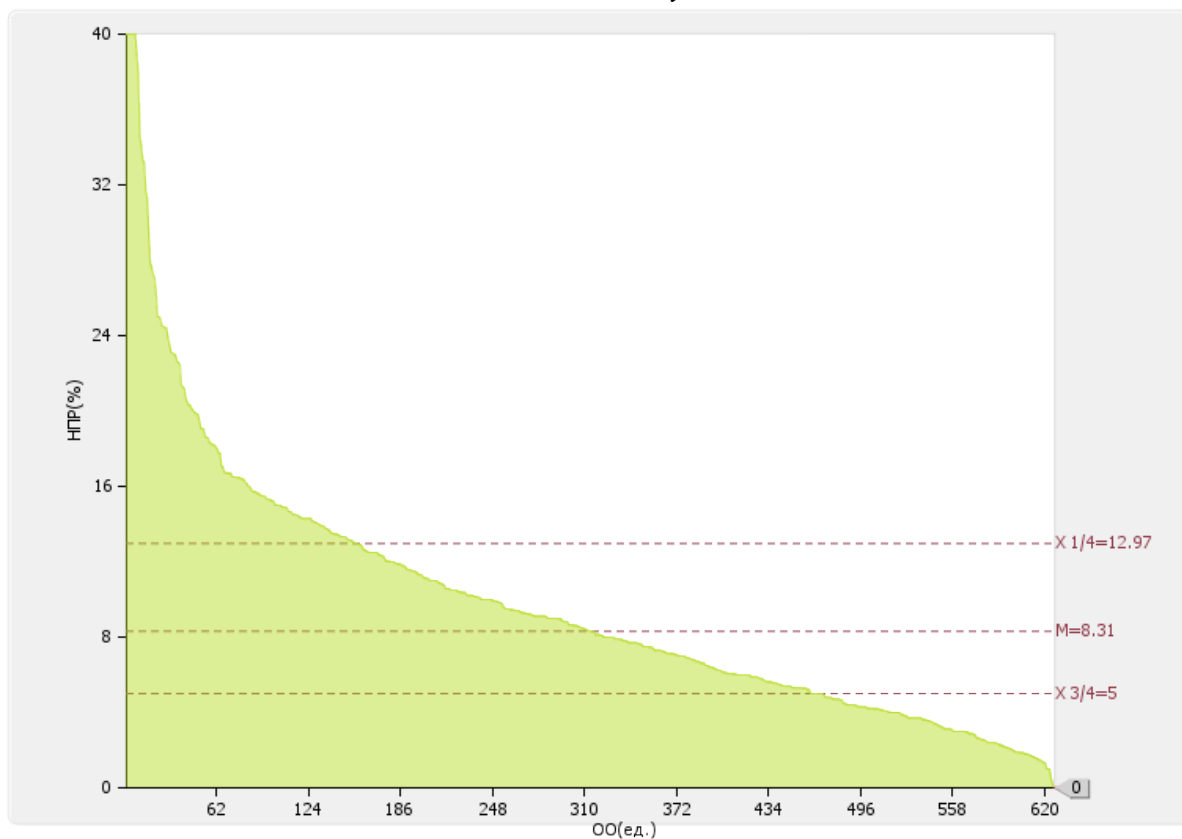


Рис. П.2.14. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности НПП без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности НПП

2.1
5

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации: **11.2чел./85%**

По показателю 2.15 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в первую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.15 для вузов России составляет **63.71 %**

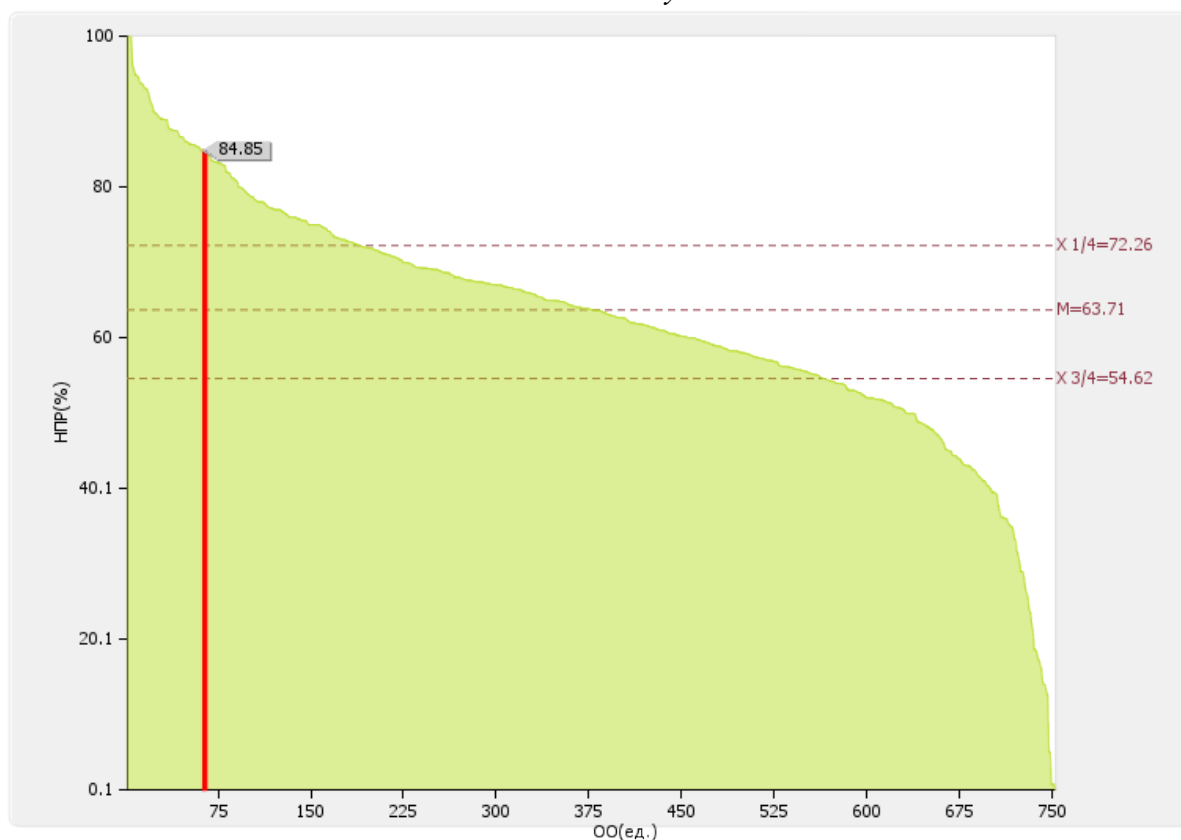


Рис. II.2.15. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации.

**2.1
6**

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации: **1.5 чел./11.36 %**

По показателю 2.16 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в третью четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.16 для вузов России составляет **12.5 %**

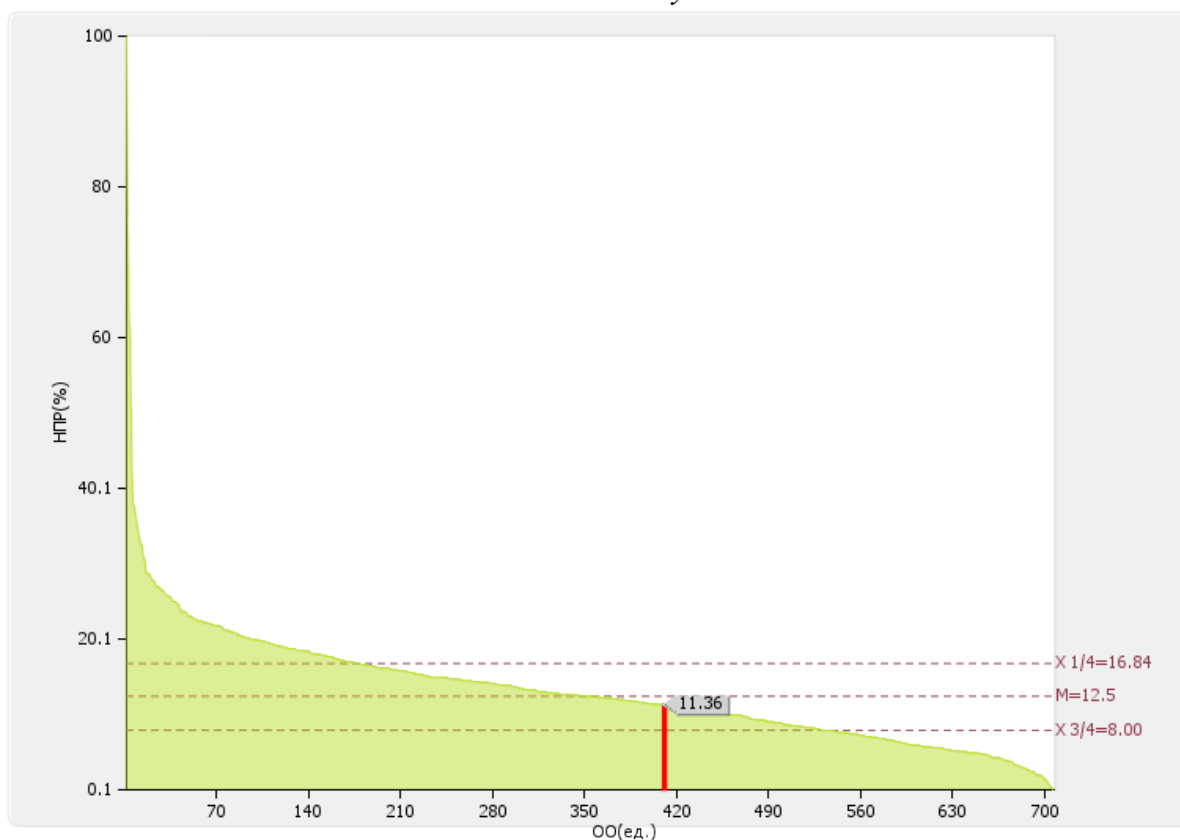


Рис. П.2.16. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации

2.1
7

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*.

| Филиал | Численность НПР (чел.) |
|---|---------------------------|
| Новомосковский филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Тульского института управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова (НФ НОУ ВПО ТИУБ им. Н. Д. Демидова) | 0/0 |

2.1
8

Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией: **4.00 ед.**

По показателю 2.18 «Тулльский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в первую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.18 для вузов России составляет **2.00 ед.**

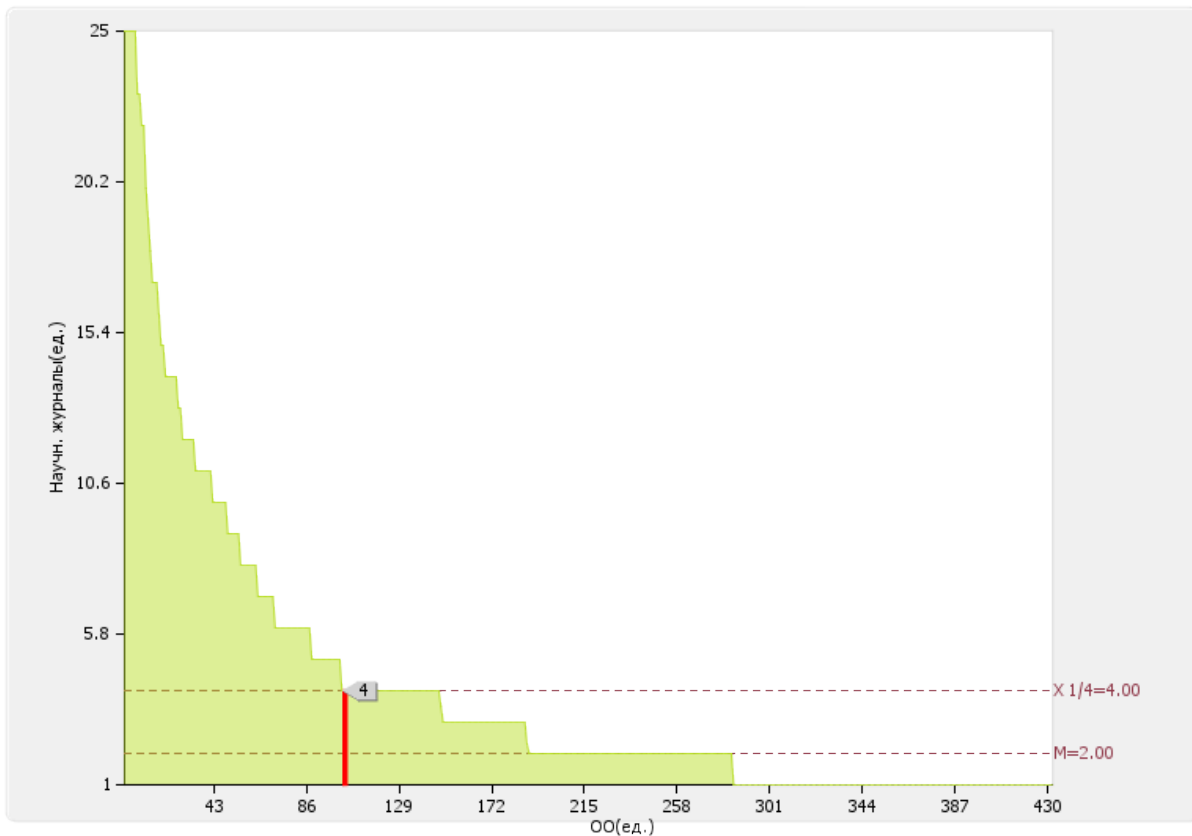


Рис. П.2.18. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательных организаций

2.1
9

Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников: **0ед.**

По показателю 2.19 «Тулльский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 2.19 для вузов России составляет **2.98ед.**

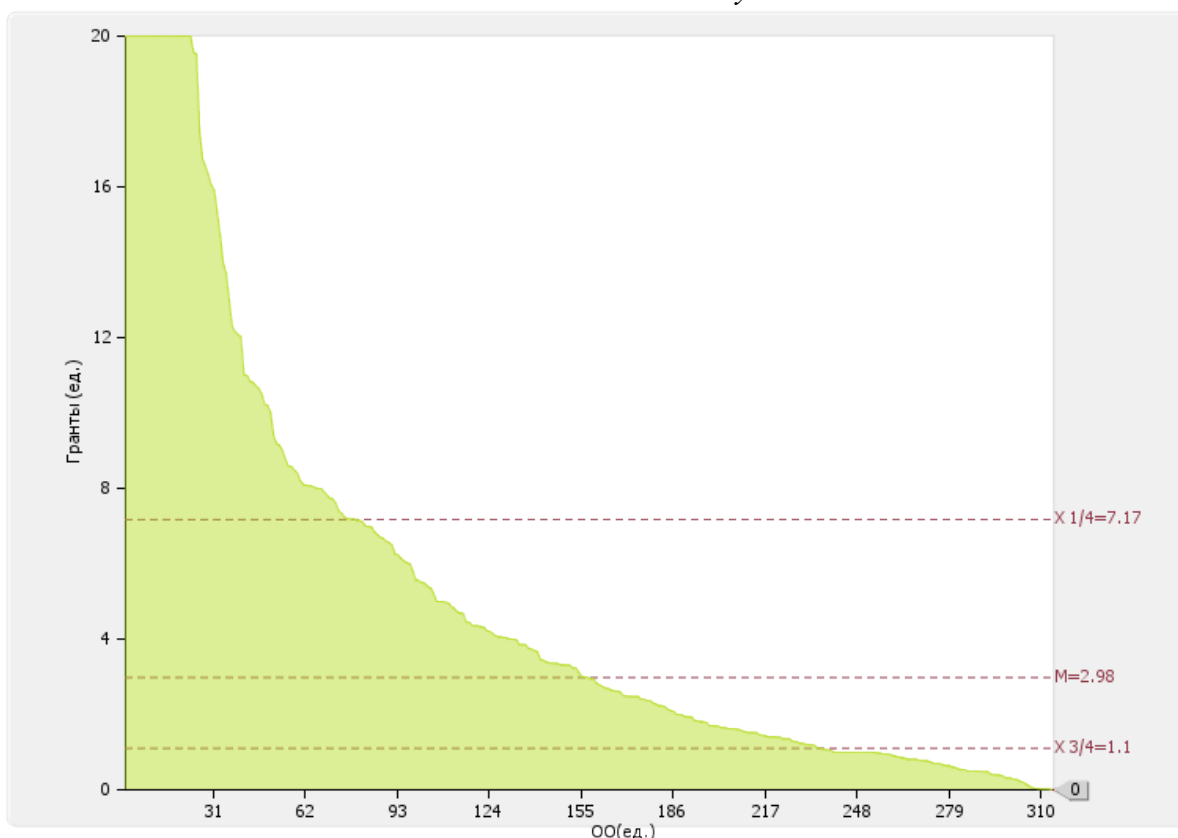


Рис. П.2.19. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству грантов за отчетный период в расчете на 100 НПП

3. Международная деятельность

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|-------|--|-------------------|-----------------|
| 3.1 | Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | чел. / % | 0 / 0 |
| 3.1.1 | По очной форме обучения | чел. / % | 0 / 0 |
| 3.1.2 | По очно-заочной форме обучения | чел. / % | 0 / 0 |
| 3.1.3 | По заочной форме обучения | чел. / % | 0 / 0 |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | чел. / % | 11 / 3.07 |
| 3.2.1 | По очной форме обучения | чел. / % | 0 / 0 |
| 3.2.2 | По очно-заочной форме обучения | чел. / % | 5 / 3.33 |
| 3.2.3 | По заочной форме обучения | чел. / % | 6 / 2.88 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших | чел. / % | 0 / / |

| | | | |
|------|--|----------------|----------------|
| | освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | % | 0 |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | чел. / % | 0 / 0 |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | чел. / % | 0.00 / 0 |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) | чел. | 0.00 |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников | чел. / % | 0.00 / 0 |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | чел. / % | 0 / 0 |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | чел. / % | 0 / 0 |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских | тыс. руб. | 0.00 |

| | | | |
|------|---|-----------|------|
| | и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | | |
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0.00 |

Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Международная деятельность»

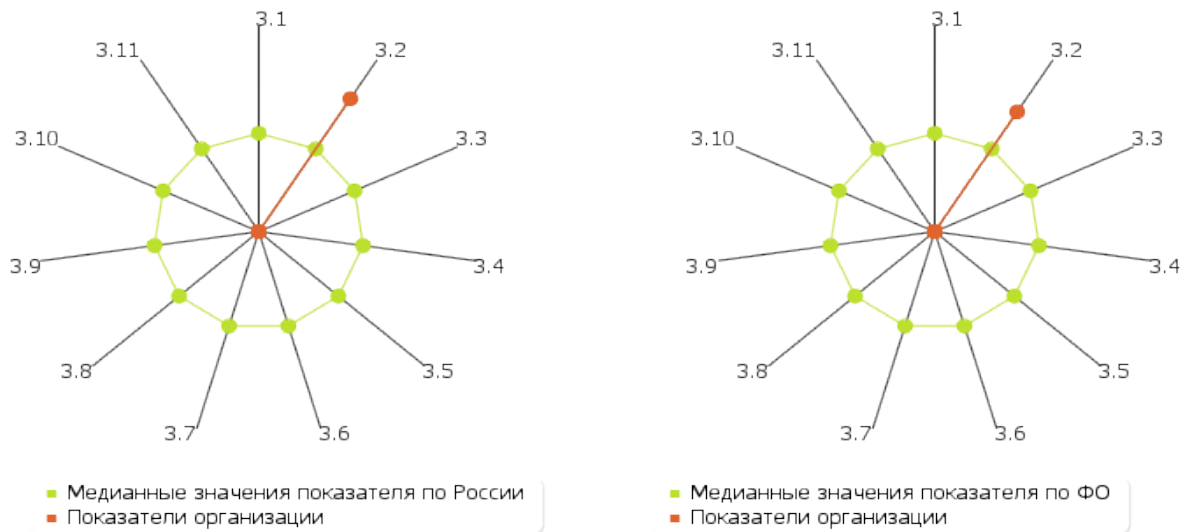


Рис. П.3. Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Международная деятельность» (Россия; ФО)

3.1

3.1.1

3.1.2

3.1.3

Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов): **0 чел. / 0 %**

В том числе:

| | |
|---------------------------------|--------------|
| по очной форме обучения: | 0 чел. / 0 % |
| по очно-заочной форме обучения: | 0 чел. / 0 % |
| по заочной форме обучения | 0 чел. / 0 % |

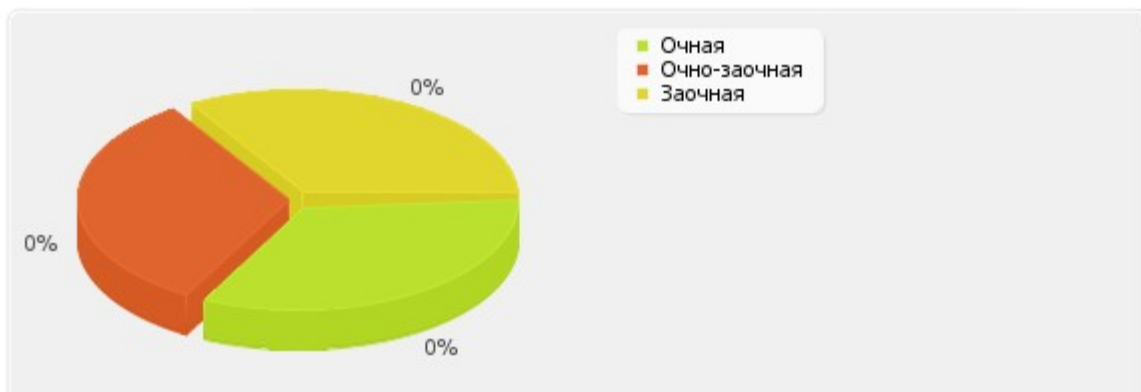


Рис. П.3.1. Распределение численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов)

3.2
3.2.1
3.2.2
3.2.3

*Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов): **11 чел. / 3.07 %***

В том числе:

по очной форме обучения: 0 чел. / 0 %
по очно-заочной форме обучения: 5 чел. / 3.33 %
по заочной форме обучения: 6 чел. / 2.88 %

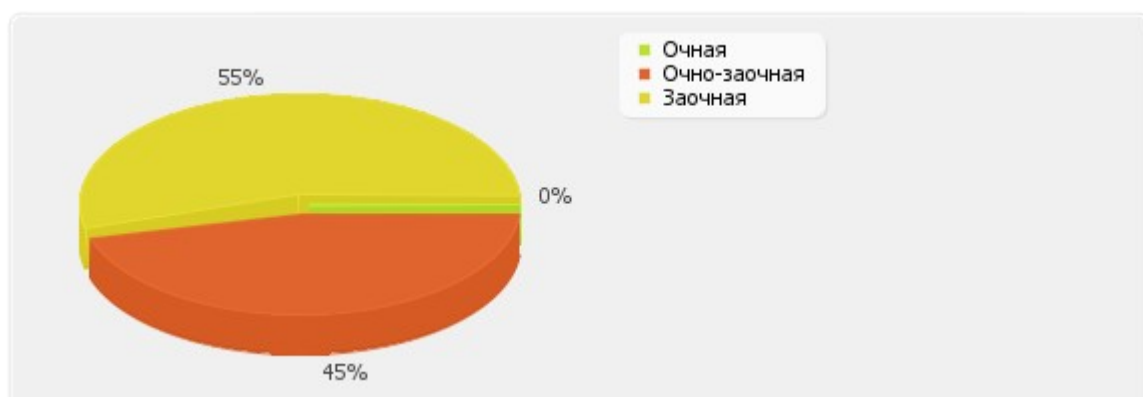


Рис. П.3.1. Распределение численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов)

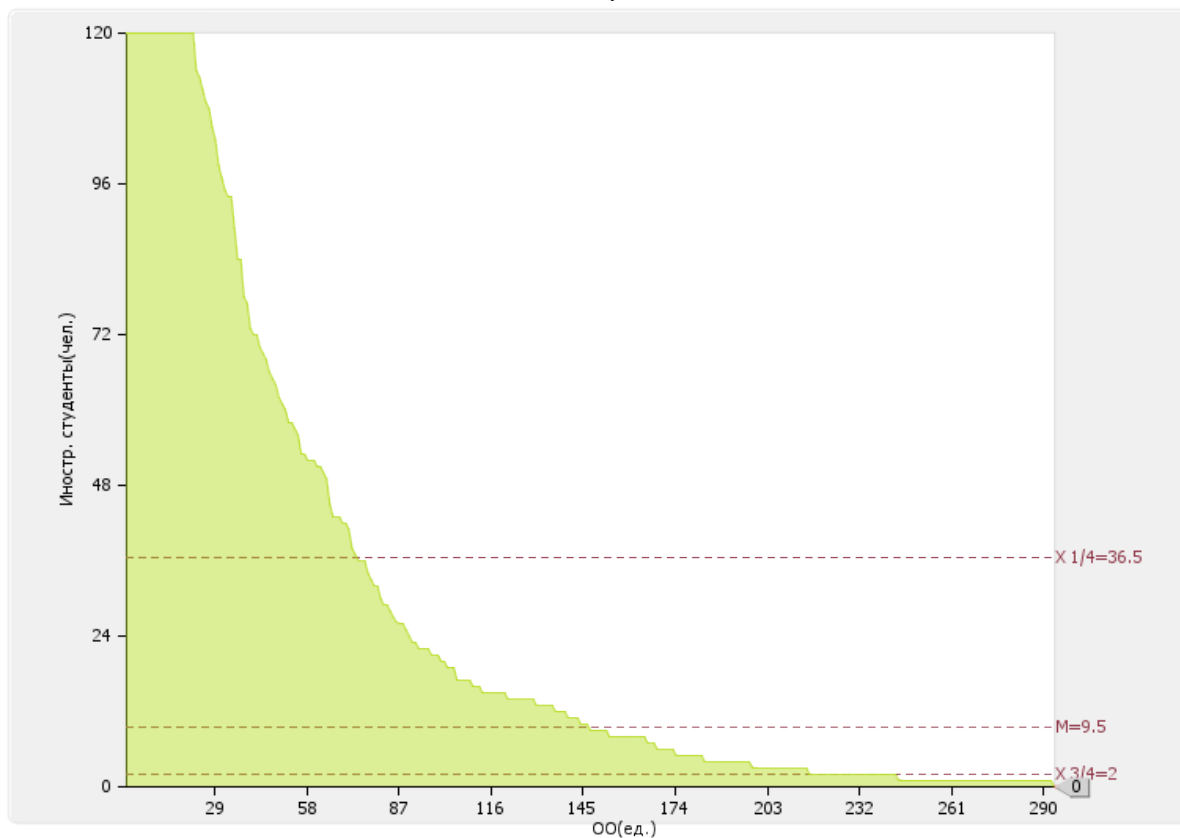
3.3

Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов):

0 чел. / 0 %

По показателю 3.3 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую (численность)/ в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 3.3 для вузов России составляет 9.5 чел./1.29 %



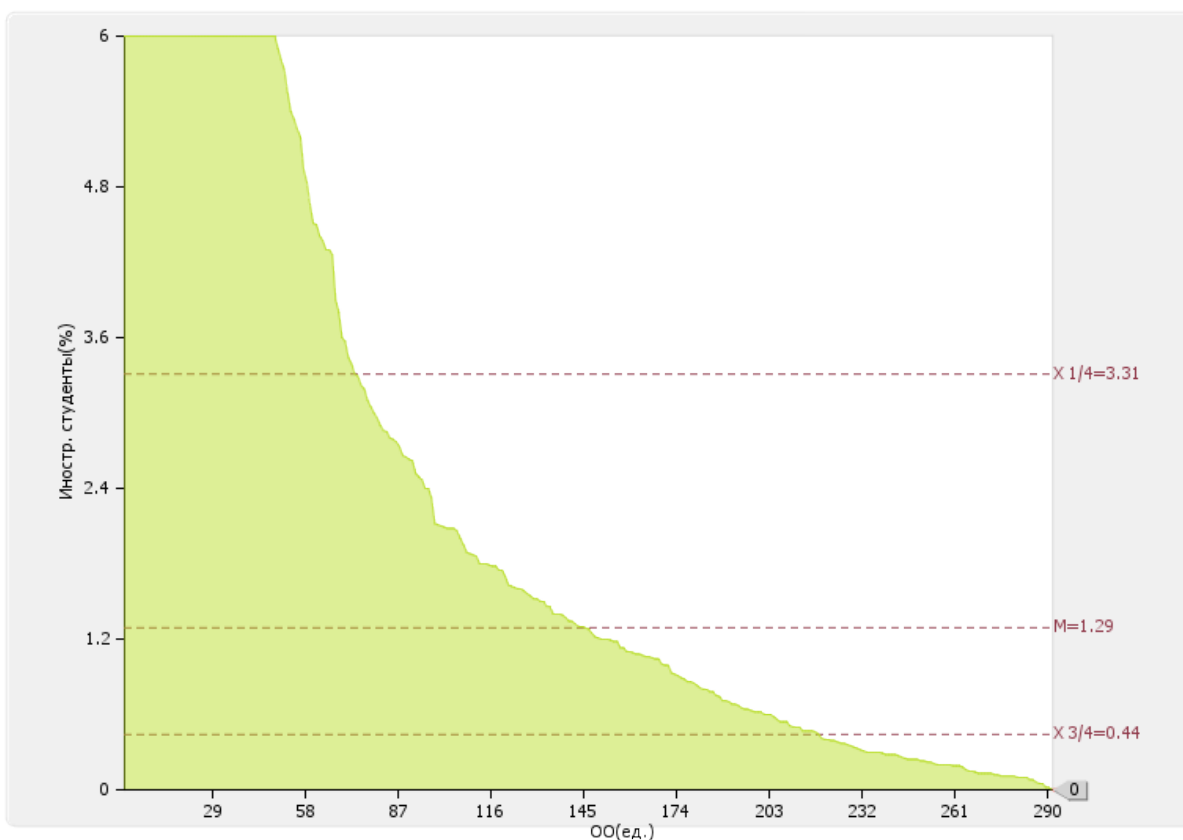


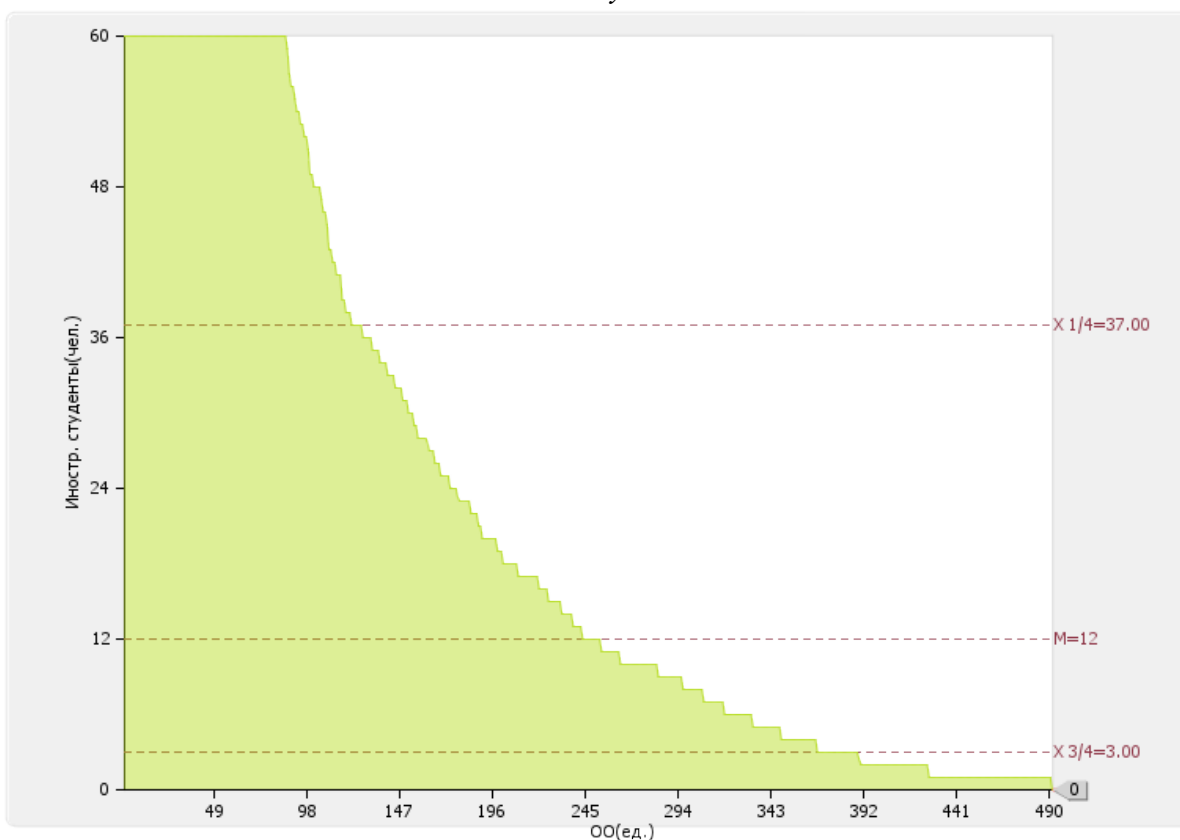
Рис. П.3.3. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)

3.4

Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов): **0 чел. / 0 %**

По показателю 3.4 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую (численность)/ в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.4 для вузов России составляет 12 чел./2.42 %



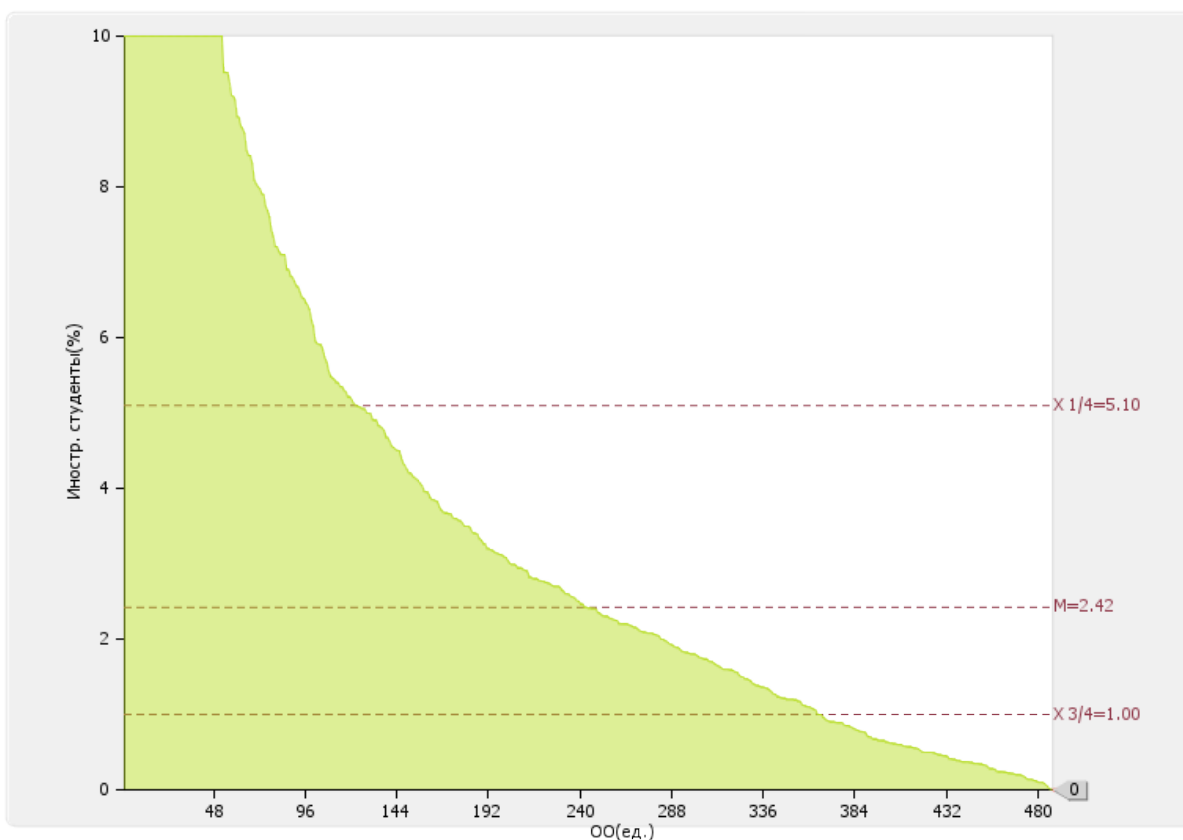


Рис. П.3.4. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)

3.5

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов): **0.00 чел. / 0 %**

По показателю 3.5 «Тулский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.5 для вузов России составляет **0.20 %**

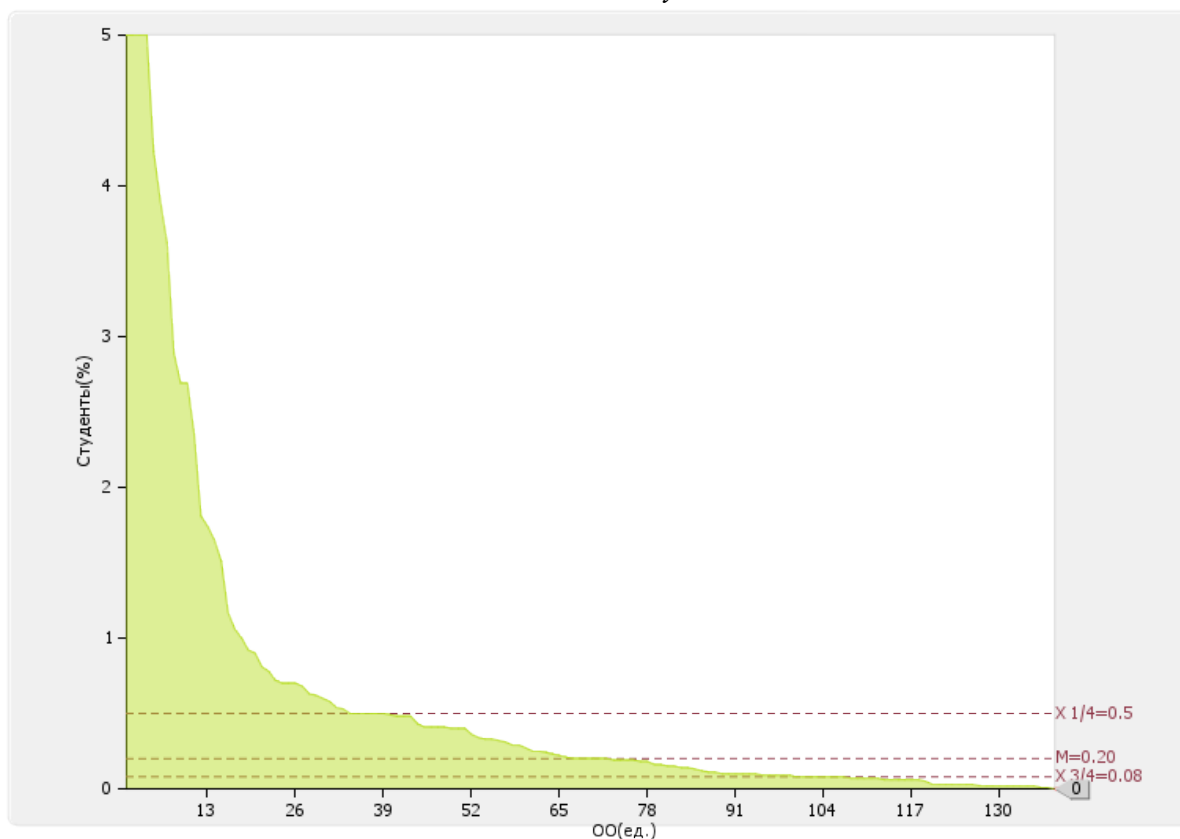


Рис. П.3.5. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)

3.6

Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра): **0.00 чел.**

По показателю 3.6 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.6 для вузов России составляет **13.5 чел.**

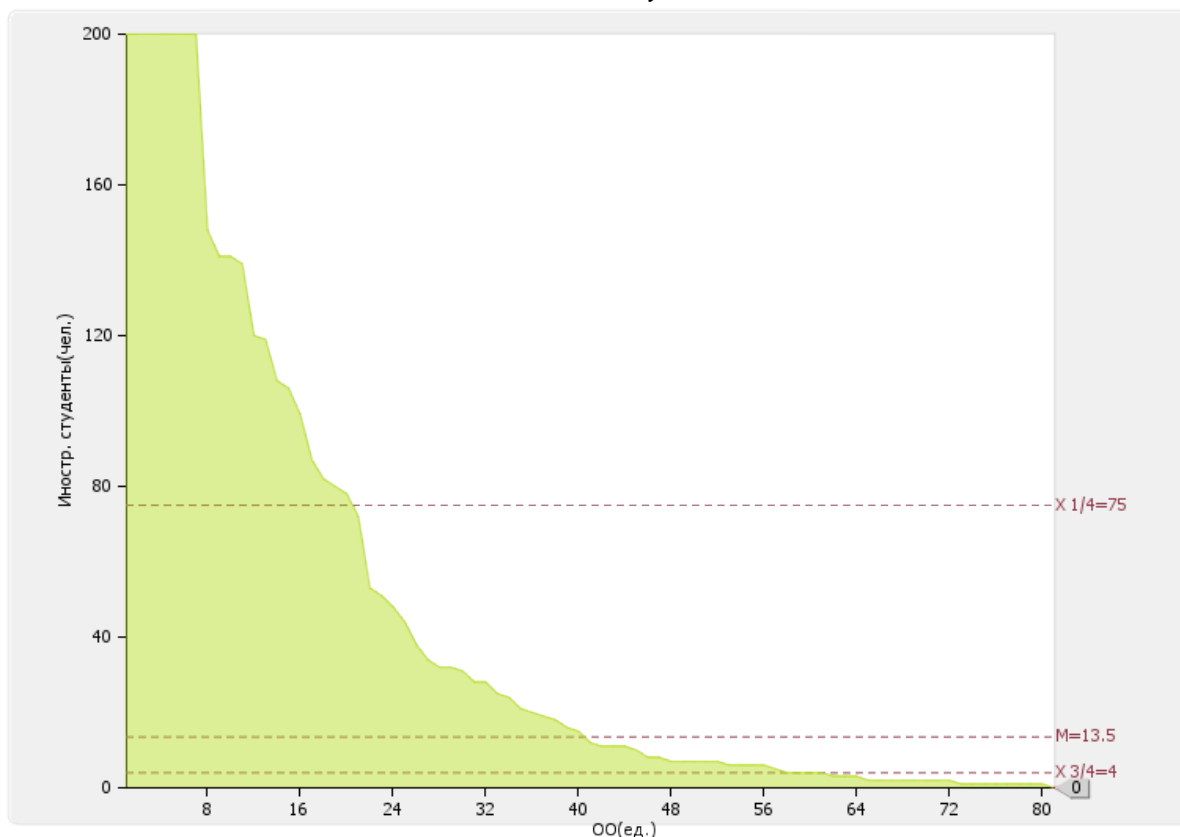


Рис. П.3.6. Диаграмма ранжирования вузов России по Численности студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)

3.7

Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников: **0.00 чел./ 0 %**

По показателю 3.7 «Тулльский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.7 для вузов России составляет **0.96 %**

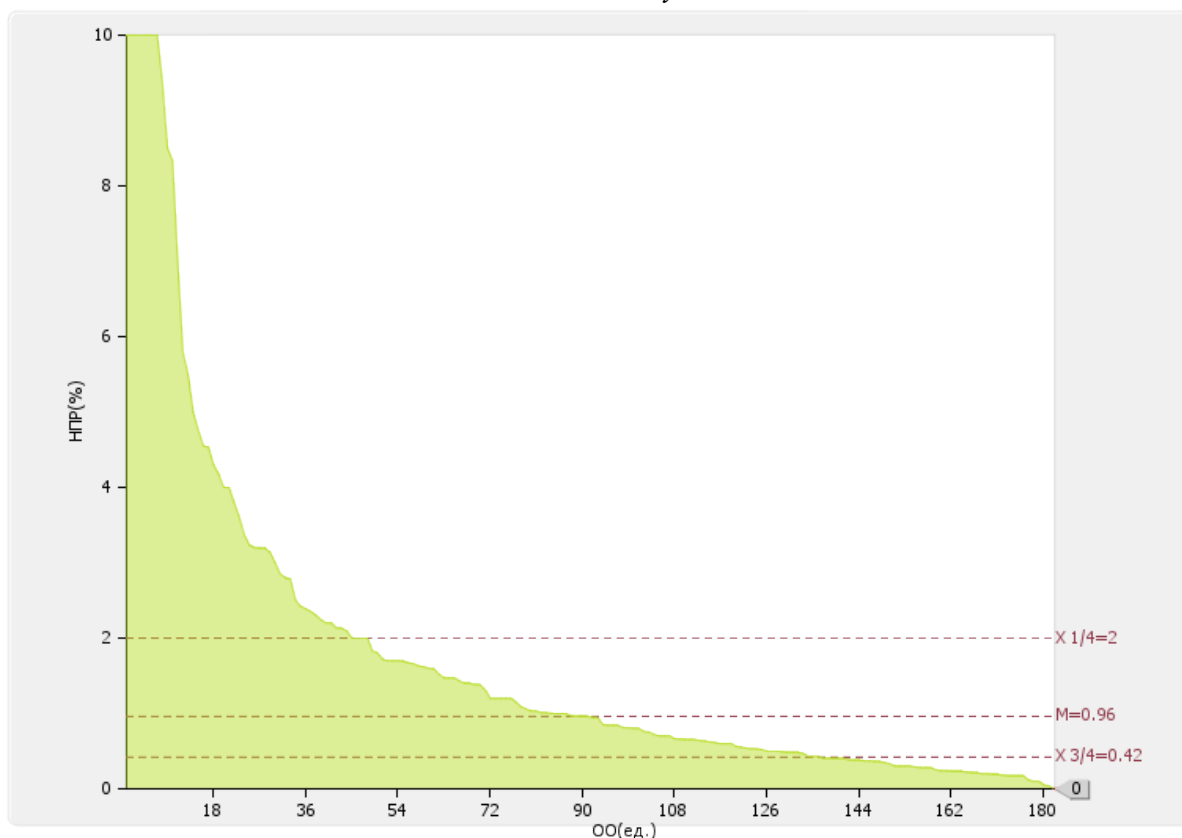


Рис. П.3.7. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности иностранных граждан из числа НПР в общей численности НПР

3.8

Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров): **0 чел./ 0 %**

По показателю 3.8 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.8 для вузов России составляет **5 %**

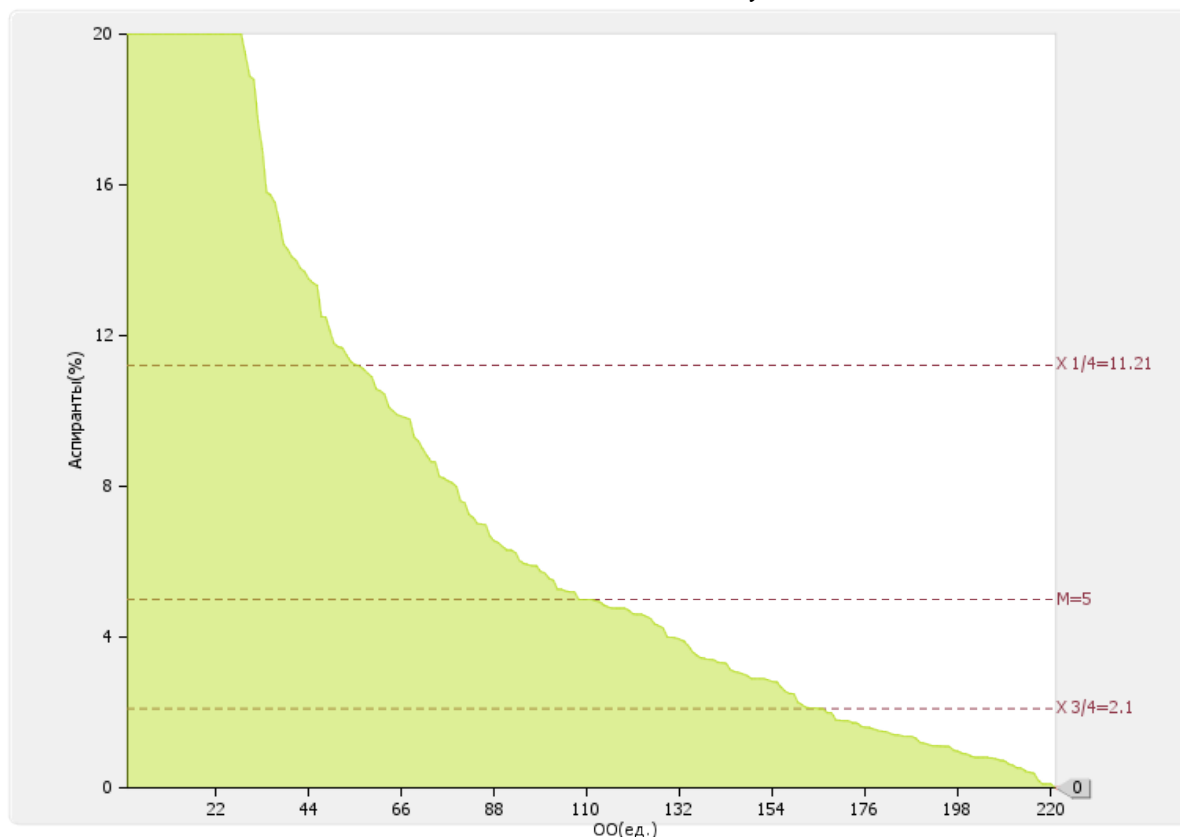


Рис. П.3.8. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)

3.9

Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров): **0 чел./ 0 %**

По показателю 3.9 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.9 для вузов России составляет **2.85 %**

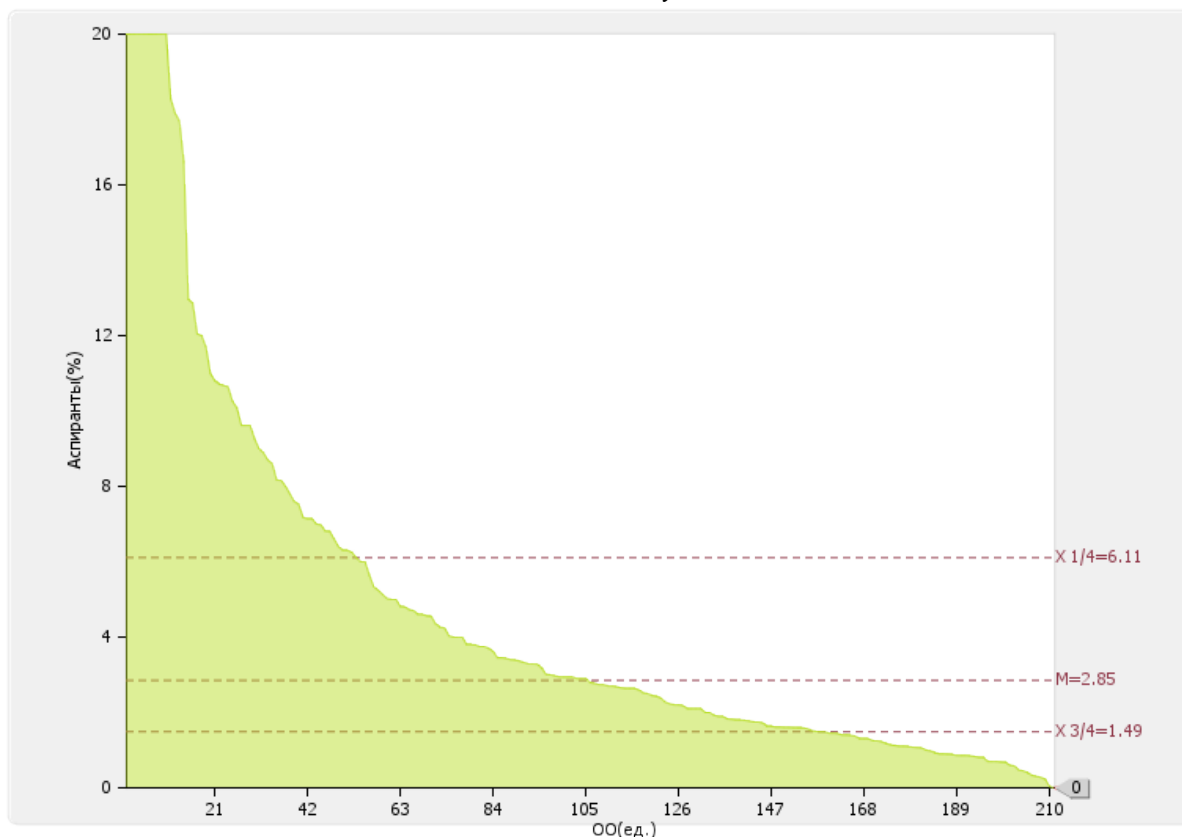


Рис. П.3.9. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)

3.10

Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц: **0.00 тыс. руб.**

По показателю 3.10 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.10 для вузов России составляет **2538.00 тыс. руб.**

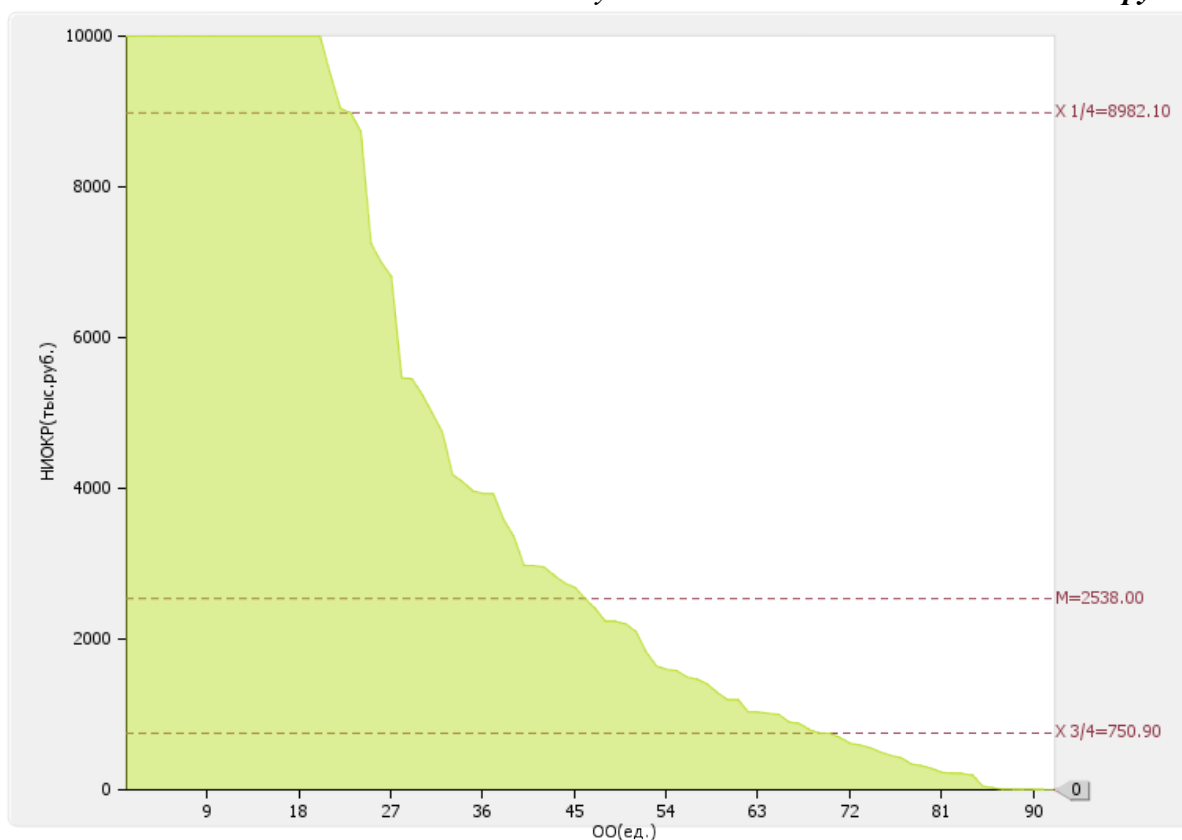


Рис. П.3.10. Диаграмма ранжирования вузов России по объему средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц

3.11

Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц: **0.00 тыс. руб.**

По показателю 3.11 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателя 3.11 для вузов России составляет **6350.50 тыс. руб.**

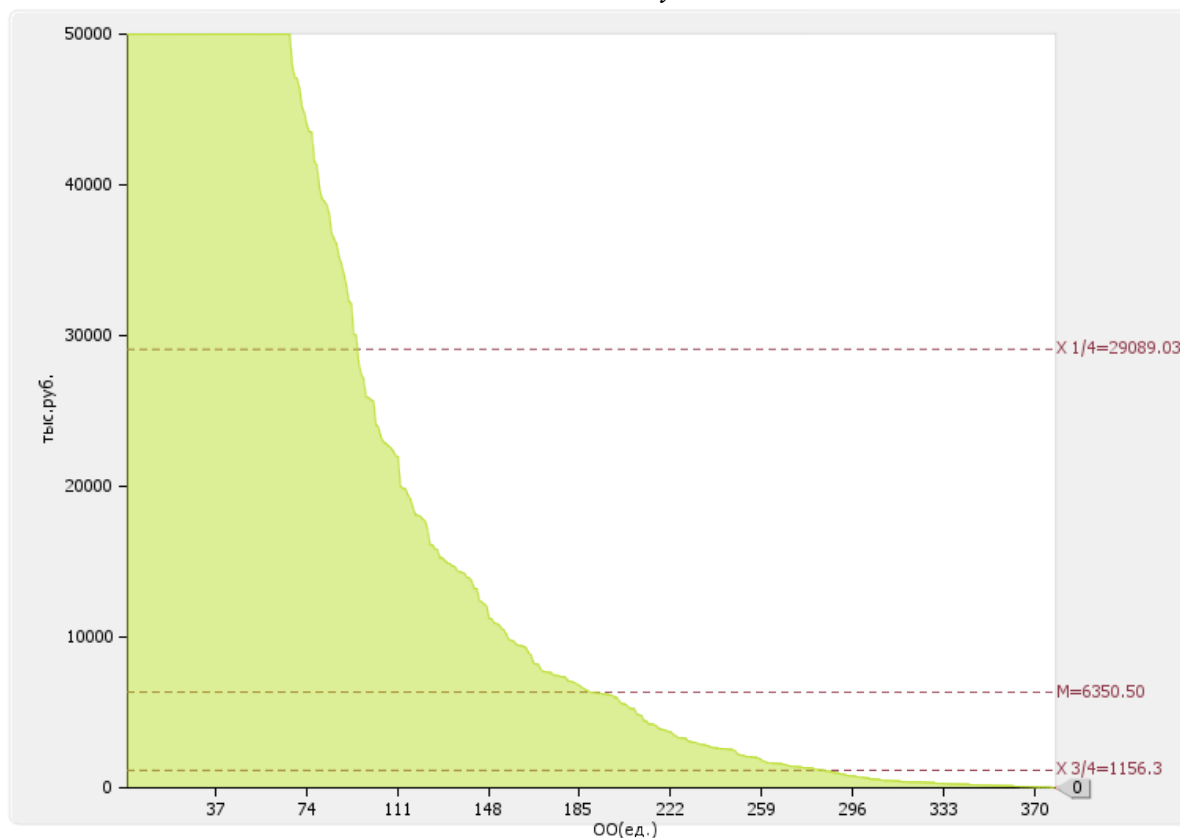


Рис. II.3.11. Диаграмма ранжирования вузов России по объему средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц

4. Финансово-экономическая деятельность

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|-------|--|-------------------|-----------------|
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 45552.10 |
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 3450.92 |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 3450.92 |
| 4.4 | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | % | 251.53 |

Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Финансово-экономическая деятельность»

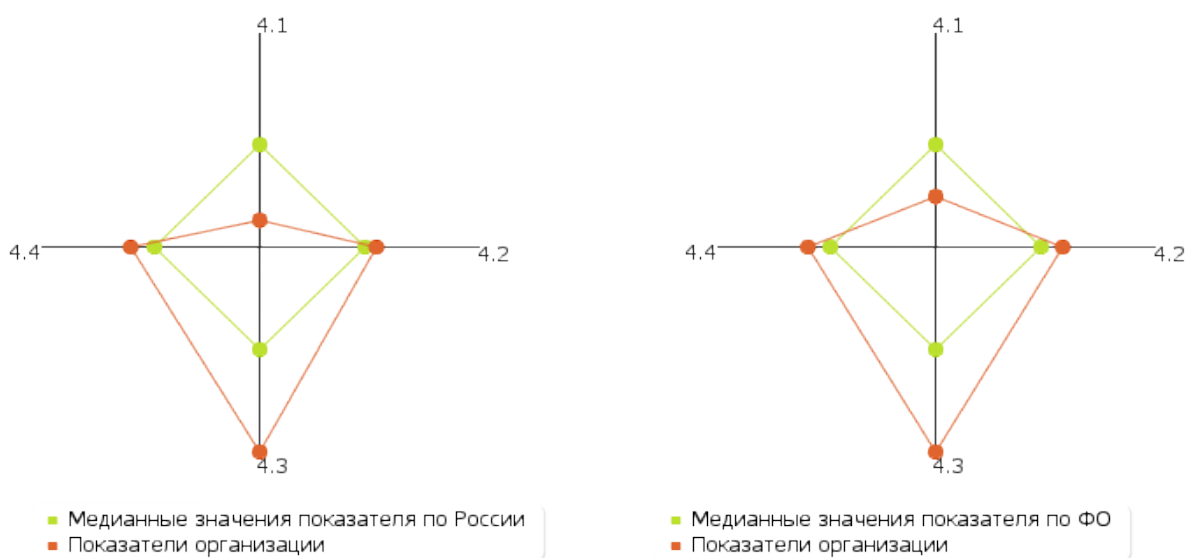


Рис. П.4. Лепестковая диаграмма (эпюра) самообследования вуза по показателю «Финансово-экономическая деятельность» (Россия; ФО)

4.1

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности): **45552.10 тыс. руб.**

По показателю 4.1 "Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова" входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 4.1 для вузов России составляет **188034.3 тыс. руб.**

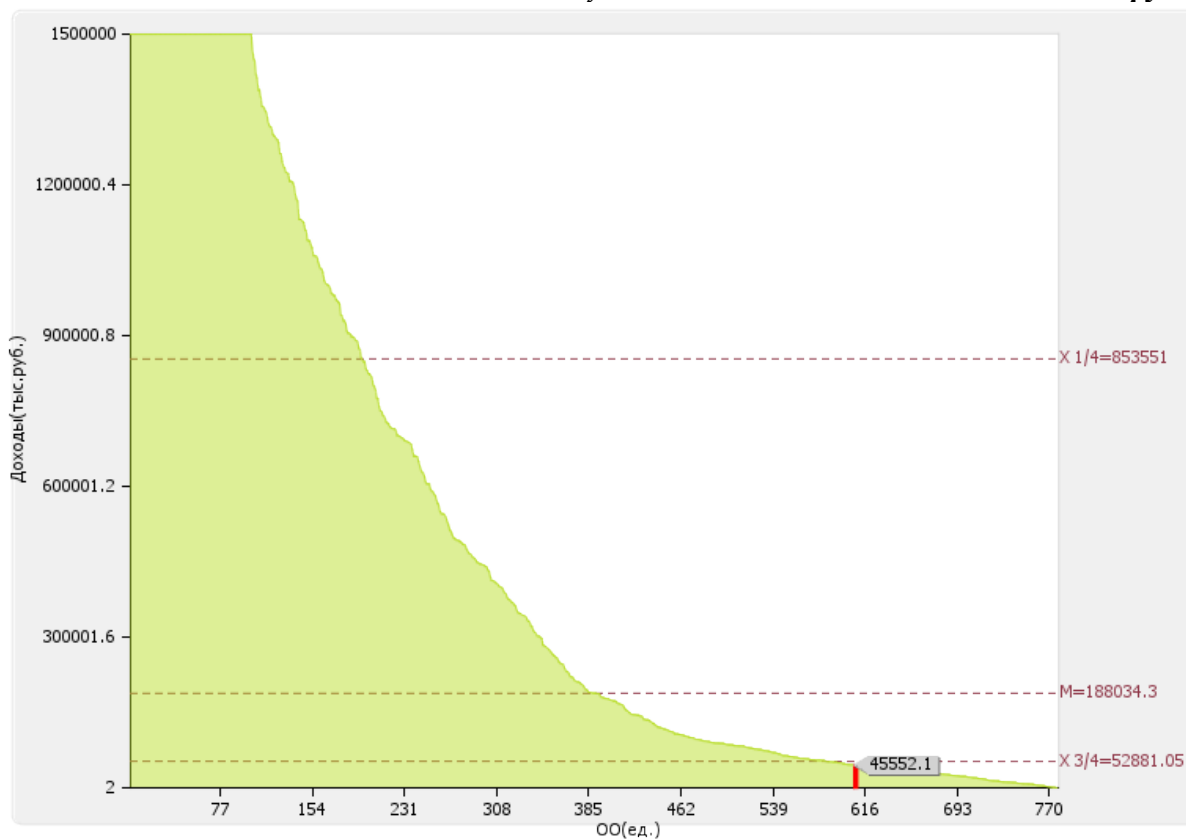


Рис. П.4.1. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)

4.2

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника: **3450.92 тыс. руб.**

Медианное значение показателю 4.2 для вузов России составляет **3214.00 тыс. руб.**

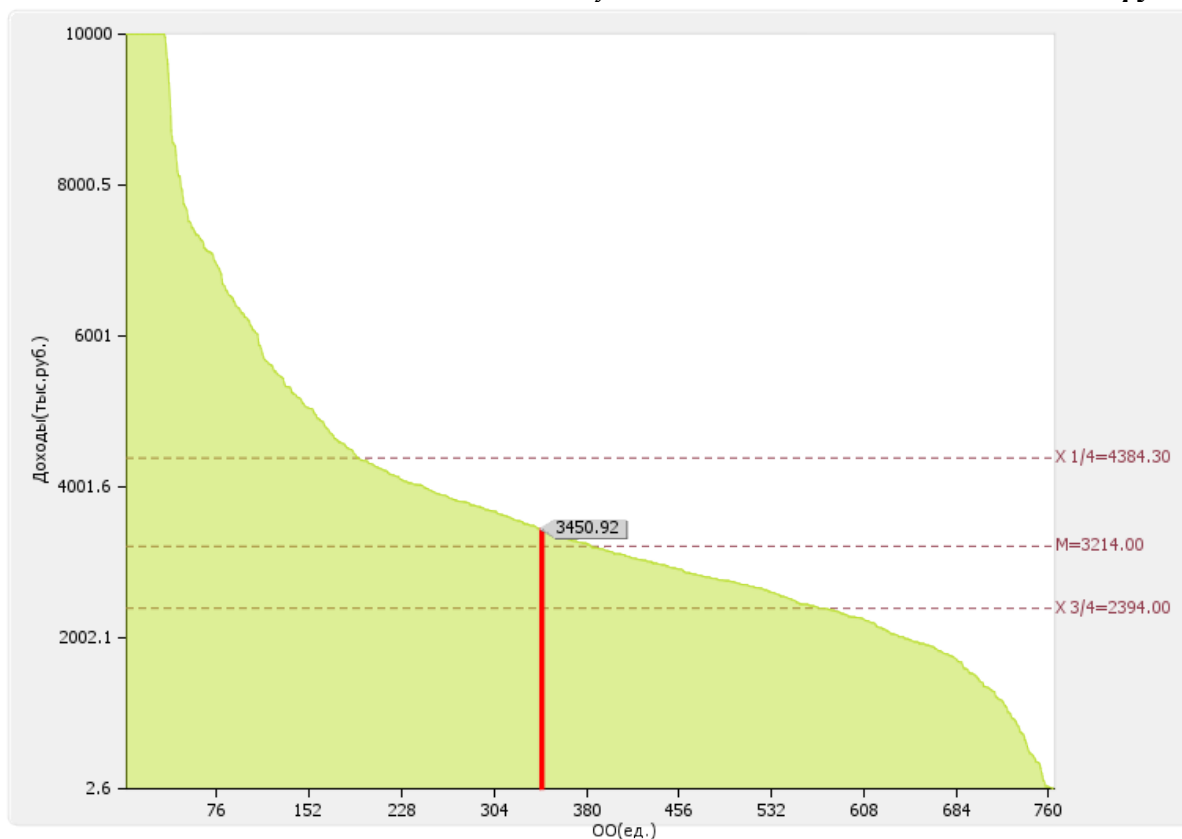


Рис. II.4.2. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника

4.3

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника: **3450.92 тыс. руб.**

Медианное значение показателю 4.3 для вузов России составляет **1508.08 тыс. руб.**

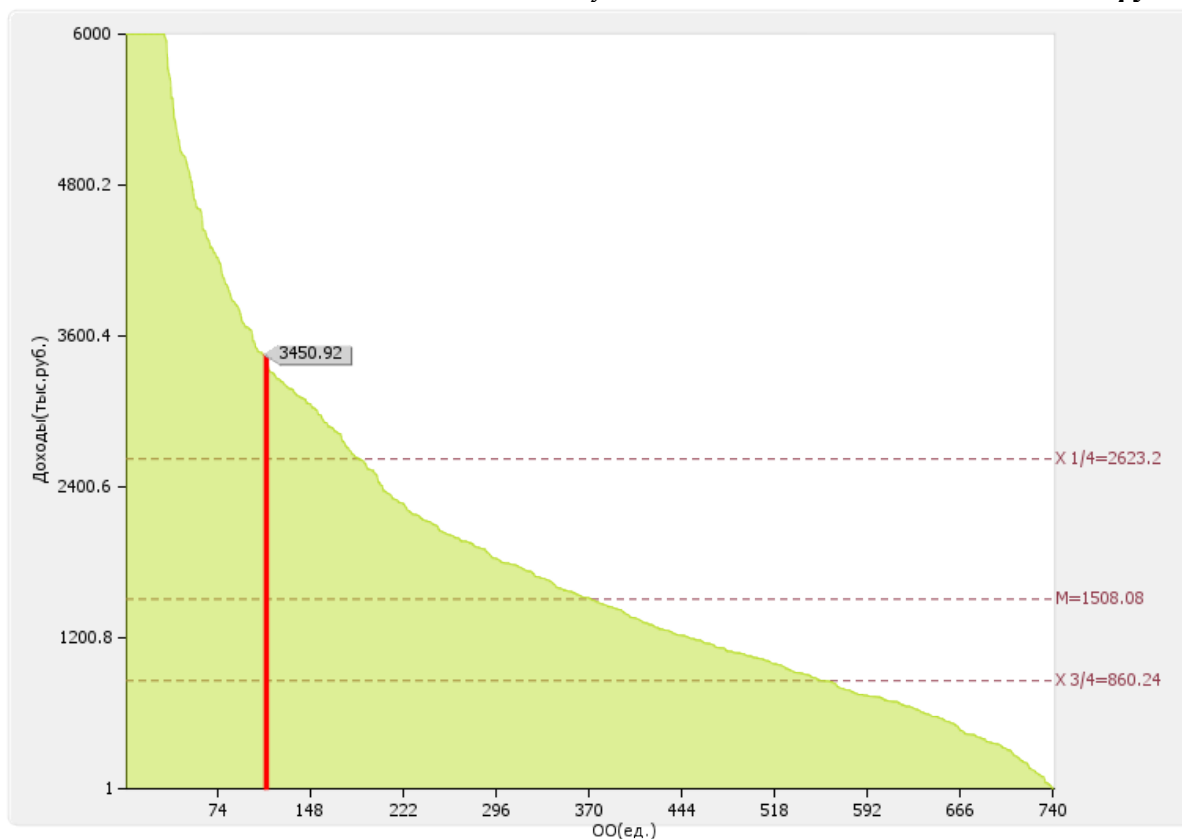


Рис. II.4.3. Диаграмма ранжирования вузов России по доходам образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника

4.4

Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации: **251.53 %**

По показателю 4.4 "Тулский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова" входит в первую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 4.4 для вузов России составляет 206.51 %

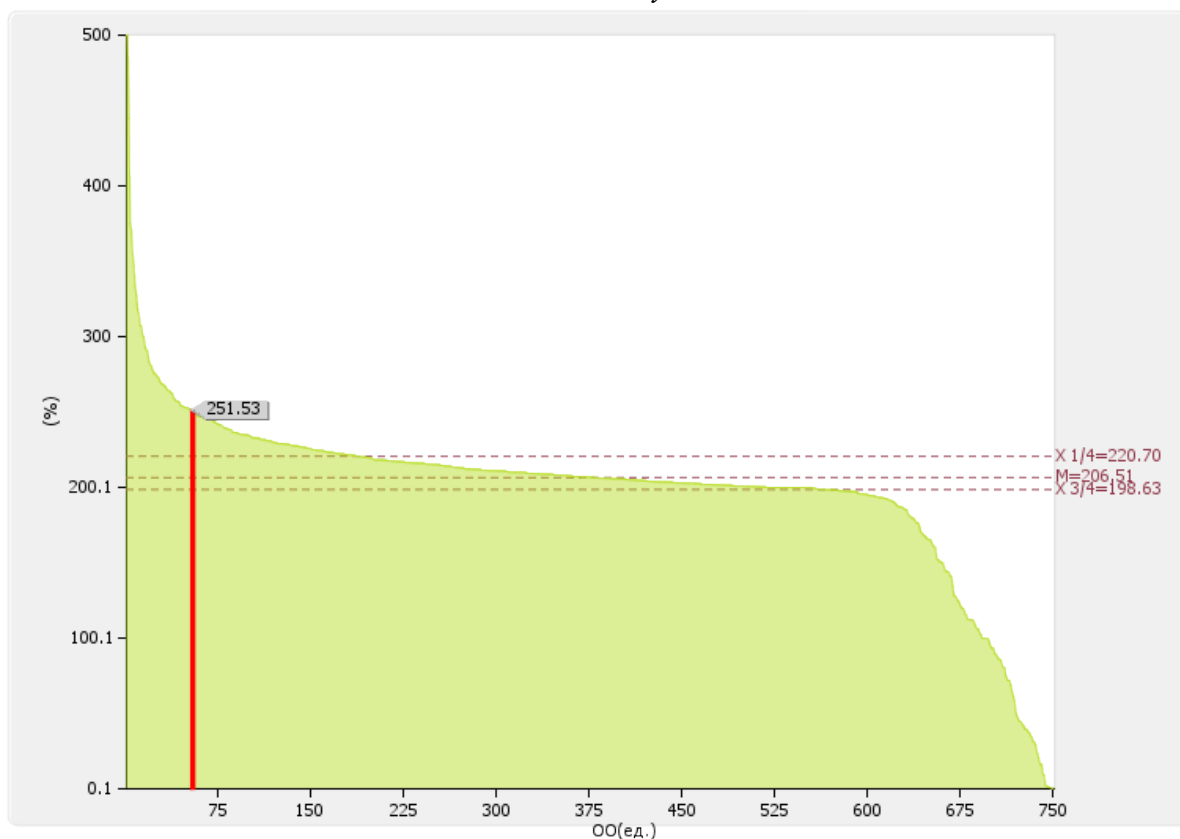


Рис. П.4.4. Диаграмма ранжирования вузов России по отношению среднего заработка научно-педагогических работников в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона

5. Инфраструктура

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|-------|--|-------------------|------------------------------|
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе: | кв. м | 22.07 |
| 5.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв. м | 0 |
| 5.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв. м | 0 |
| 5.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | кв. м | 22.07 |
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 1.68 |
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования | % | 23.71 |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 108 |
| 5.5 | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | % | 100 |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | чел. / % | 0.00 / 0 |

Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Инфраструктура»

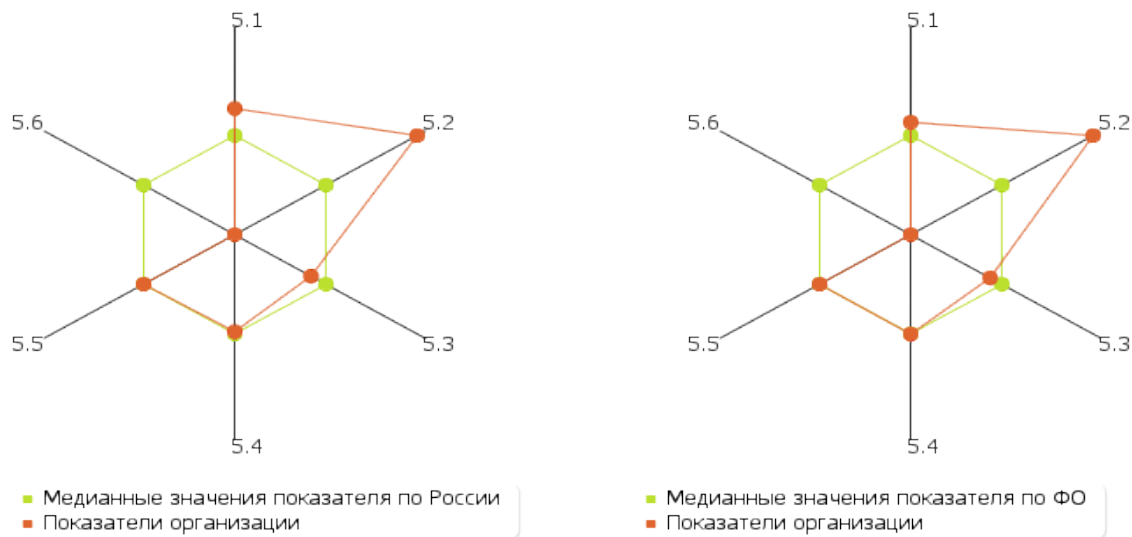


Рис. П.5. Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Инфраструктура» (Россия; ФО)

| Форма собственности | Учебно-научная площадь (кв.м.) | Общая площадь (кв.м.) |
|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Собственная | 0.00 | 0.00 |
| В оперативном управлении | 0.00 | 0.00 |
| Арендванная | 974.00 | 748.00 |
| В безвозмездном пользовании | 692.00 | 918.00 |
| Другие | 0.00 | 0.00 |

Общая площадь учебно-научных помещений, имеющих у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет: **692 кв. м.**

Общая площадь учебно-научных помещений в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющих у вуза на праве собственности, переданных учредителем, закрепленных за вузом на праве оперативного управления и безвозмездного пользования составляет: **9.17 кв. м.**

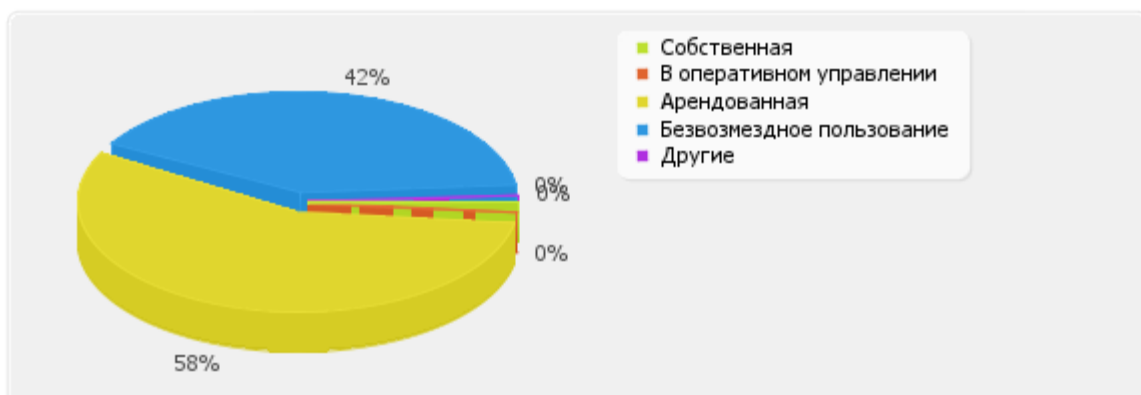


Рис. П.5а. Круговая диаграмма структуры площадей учебно-научных помещений

5.1

5.1.1

5.1.2

5.1.3

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта): **22.07 кв. м**

В том числе:

имеющихся у образовательной организации на праве собственности: 0 кв. м

закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления: 0 кв. м

предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование: 22.07 кв. м

По показателю 5.1 "Тулльский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова" входит во вторую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.1 для вузов России составляет **17.80 кв. м**

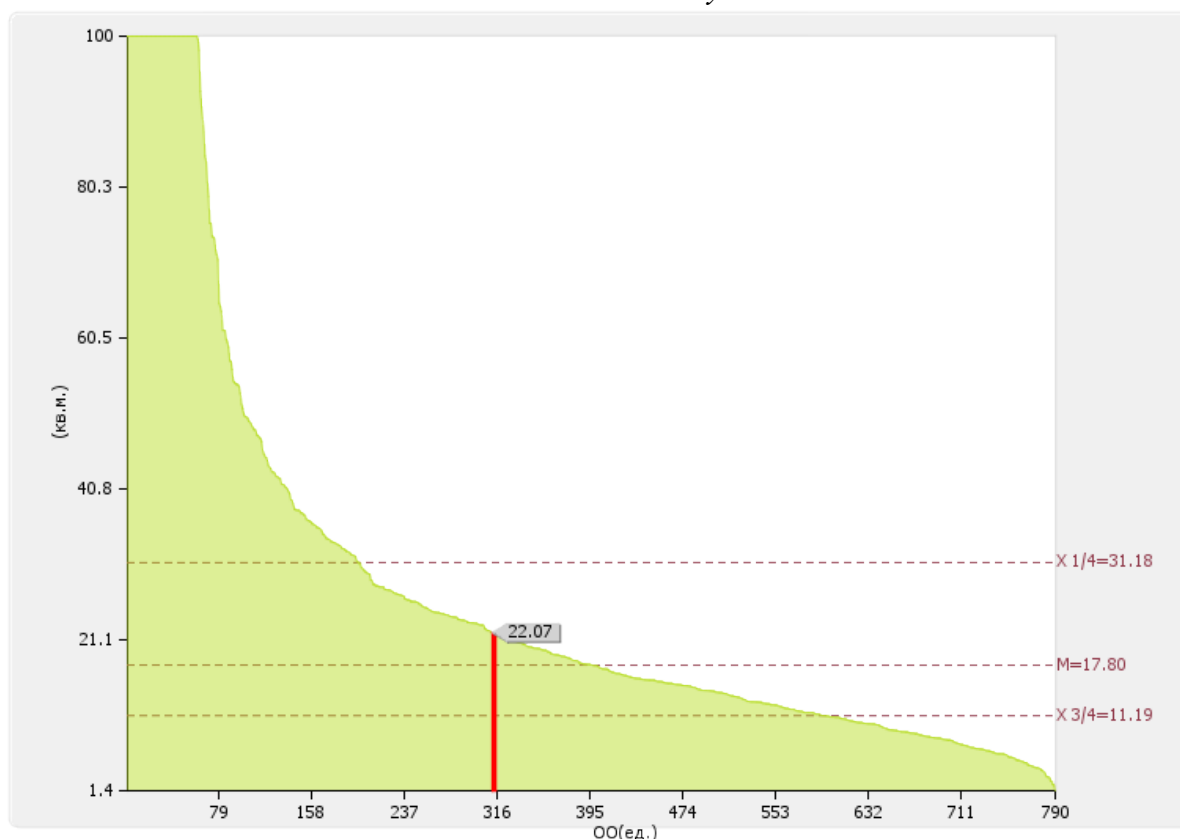


Рис. П.5.1. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

По показателю 5.1.1 "Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова" входит в четвертую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.1.1 для вузов России составляет **15.27 кв. м**

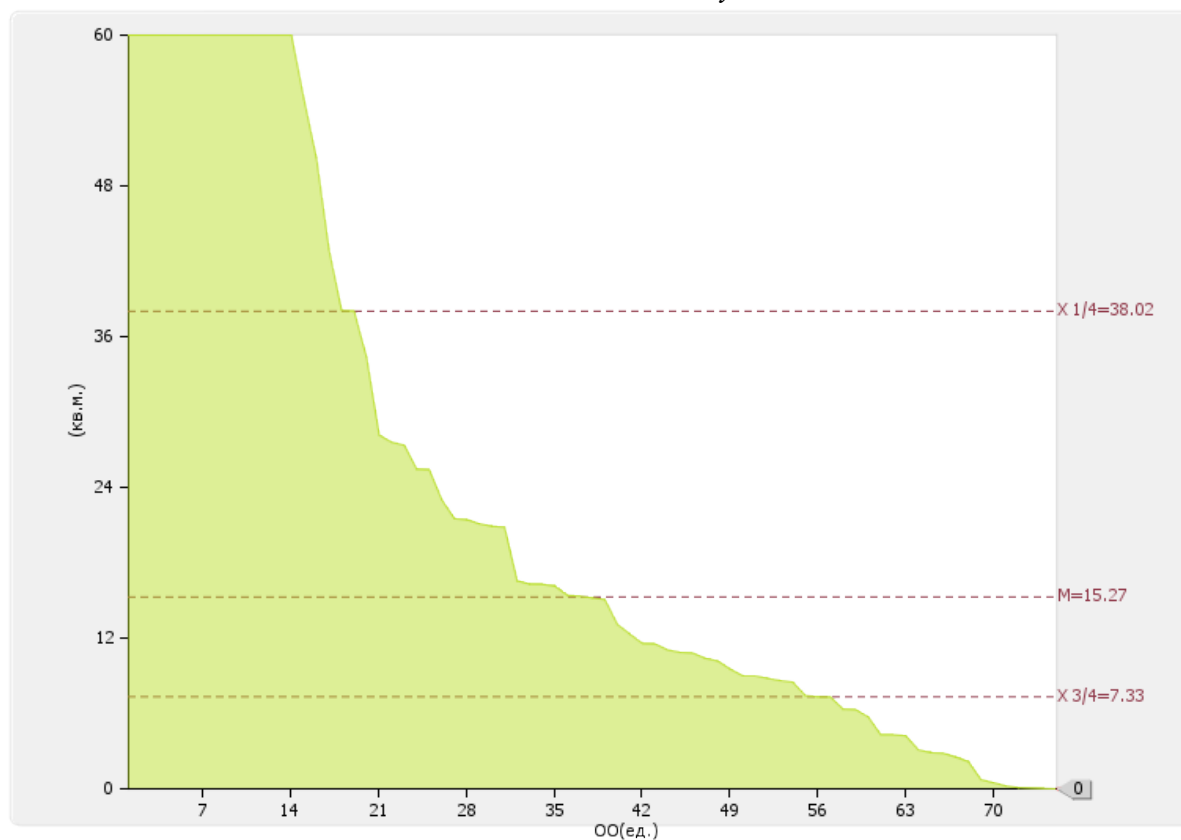


Рис. П.5.1.1. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, имеющихся у образовательной организации на праве собственности, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

По показателю 5.1.2 "Тулльский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова" входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.1.2 для вузов России составляет **15.80 кв. м**

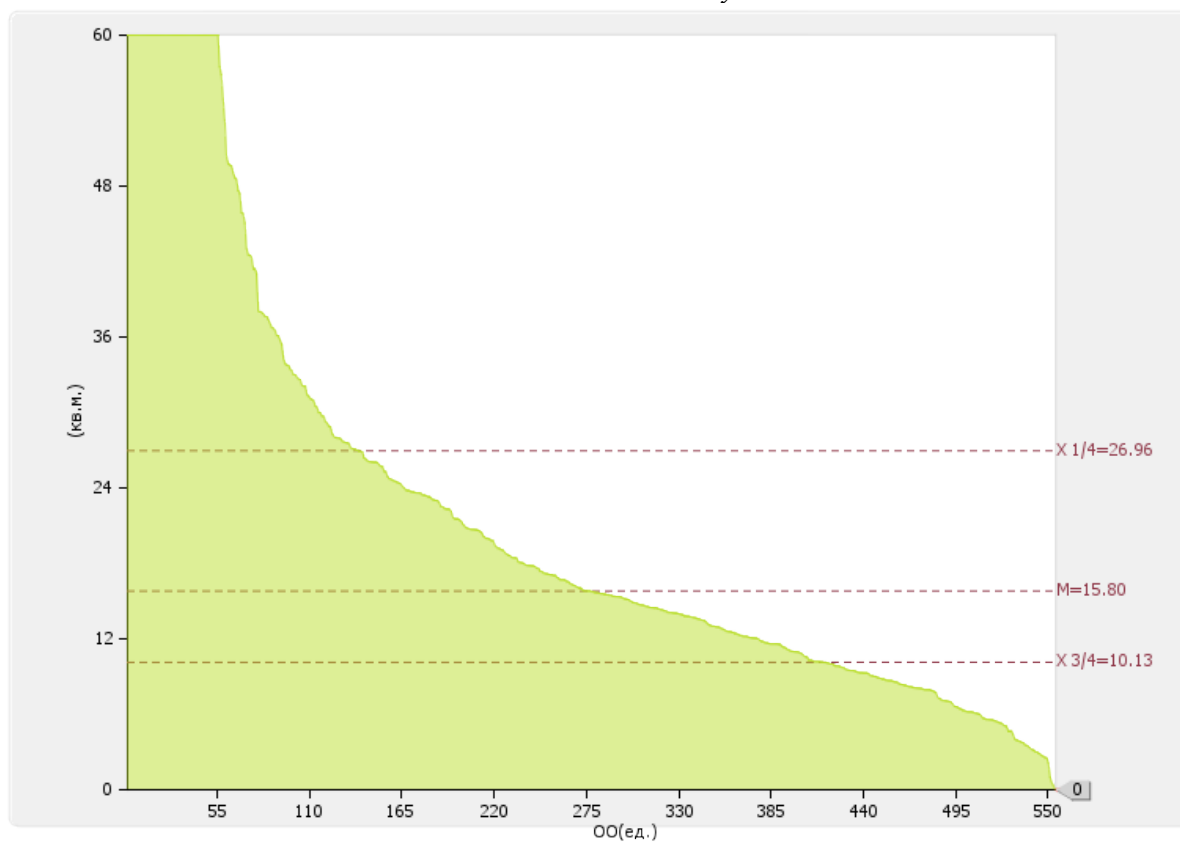


Рис. П.5.1.2. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

По показателю 5.1.3 "Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова" входит во вторую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.1.3 для вузов России составляет 7.33 кв. м

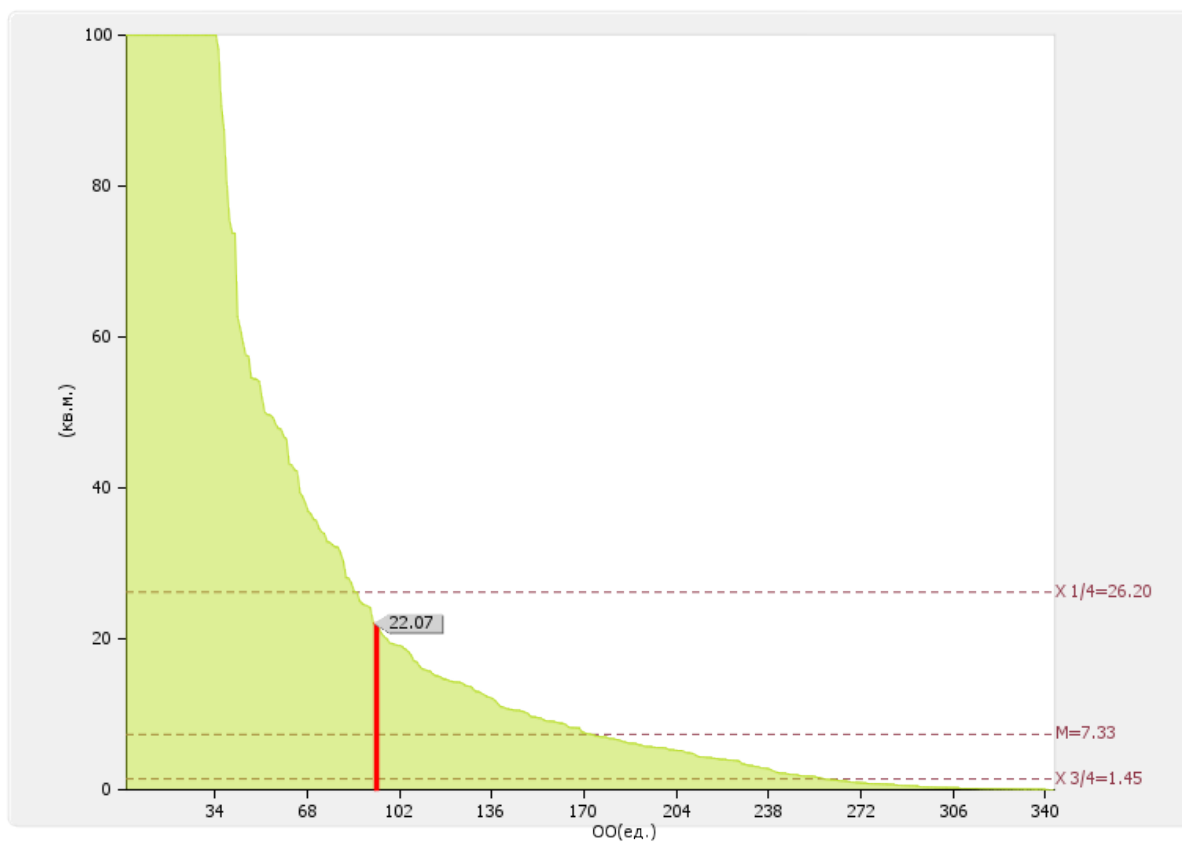


Рис. П.5.1.3. Диаграмма ранжирования вузов России по общей площади помещений, предоставленных образовательной организации в аренду, в безвозмездное пользование, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)

5.2

Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта): **1.68** ед.

По показателю 5.2 "Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова" входит в первую четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.2 для вузов России составляет **0.45** ед.

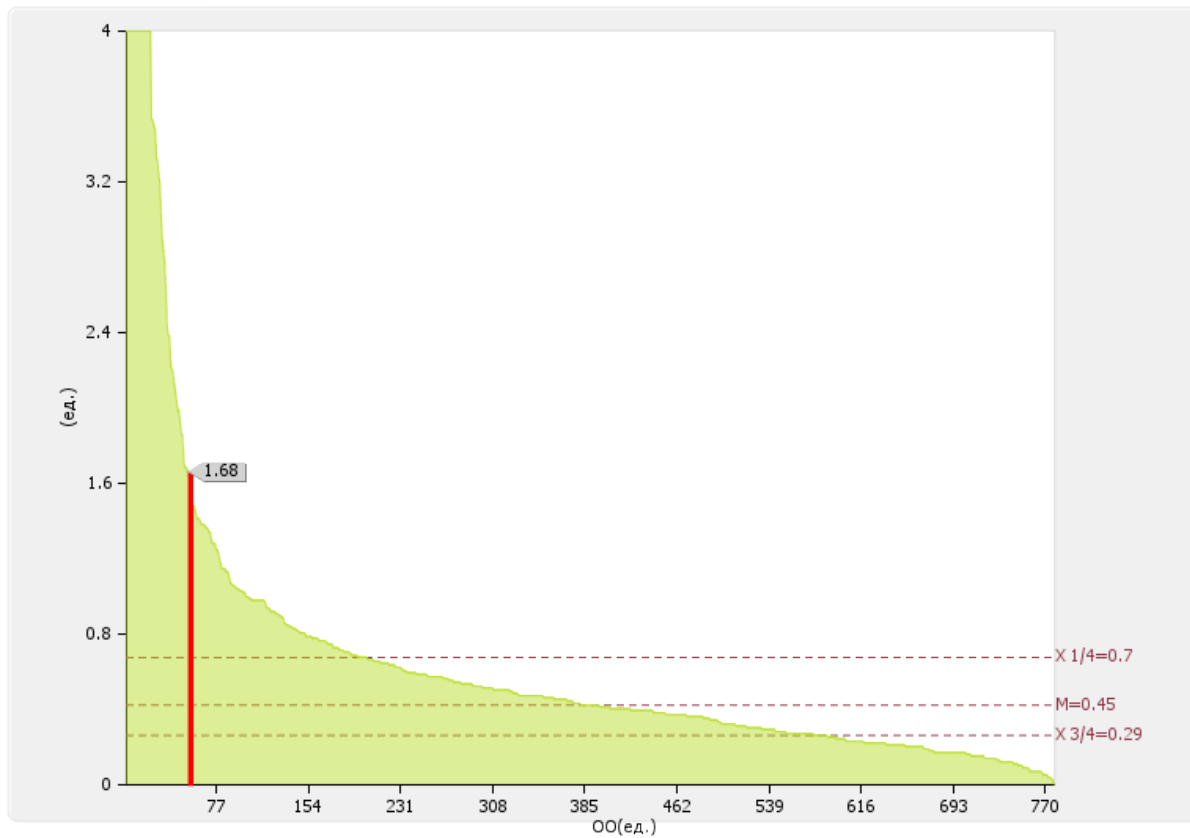


Рис.

П.5.2. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)

5.3

Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования: **23.71 %**

По показателю 5.3 "Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова" входит в третью четверть в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.3 для вузов России составляет 31.39 %

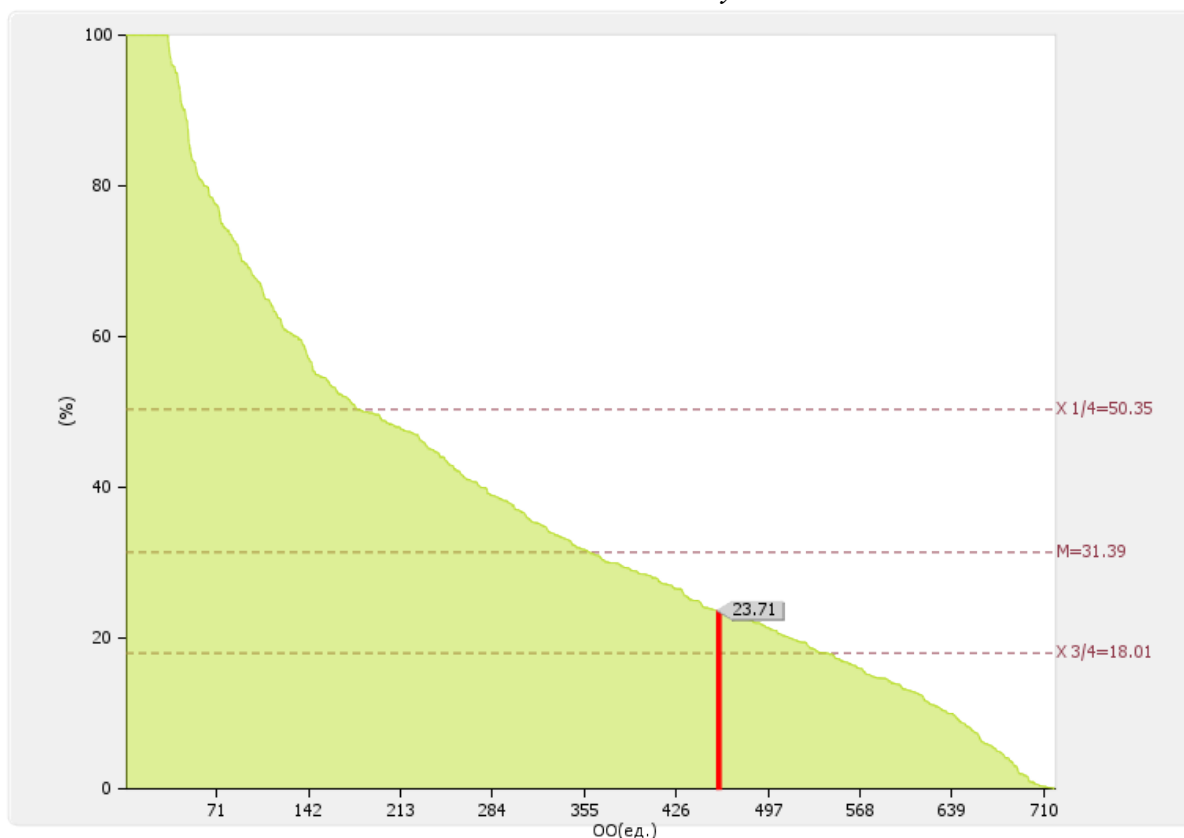


Рис. II.5.3. Диаграмма ранжирования вузов России по удельному весу стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования

5.4

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта): **108 ед.**

По показателю 5.4 "Тулльский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова" входит в третью квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.4 для вузов России составляет 117.63 ед.

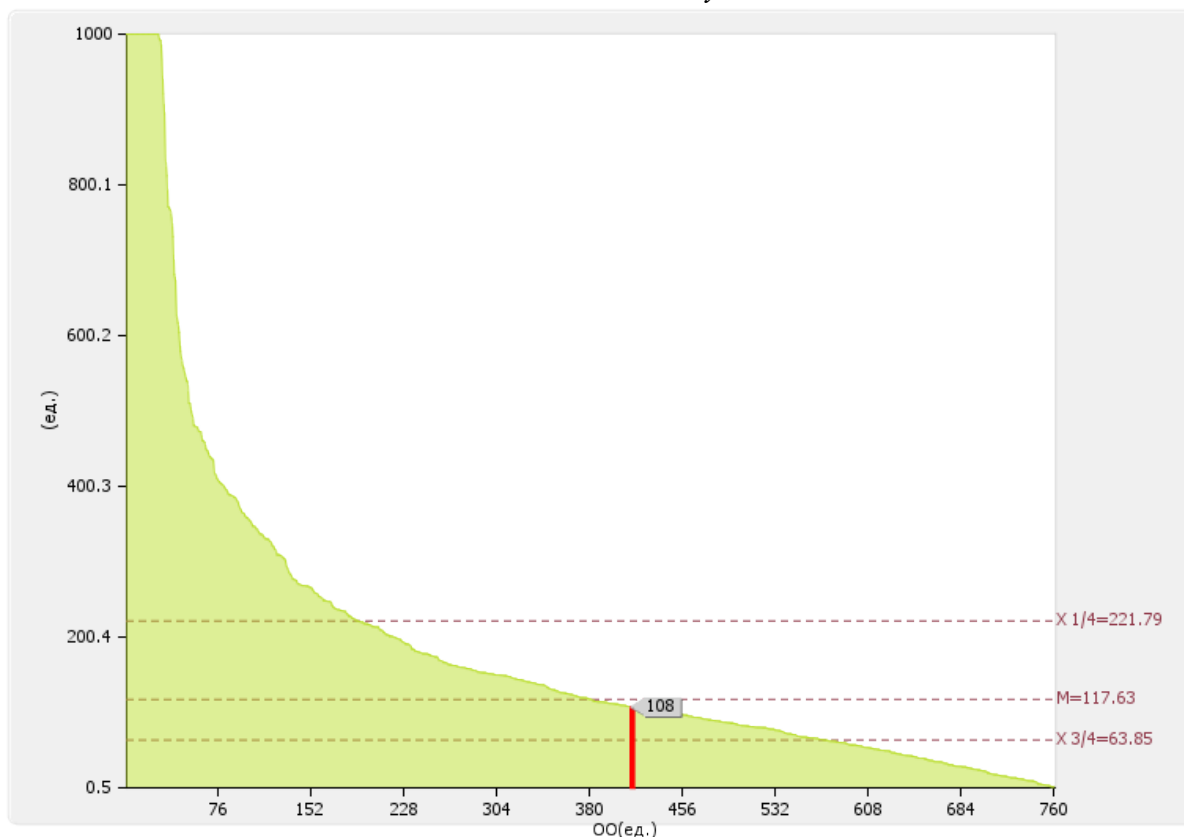


Рис. II.5.4. Диаграмма ранжирования вузов России по количеству экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)

5.5

Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний: **100 %**.

По показателю 5.5 "Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова" входит в первую квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.5 для вузов России составляет 100 %

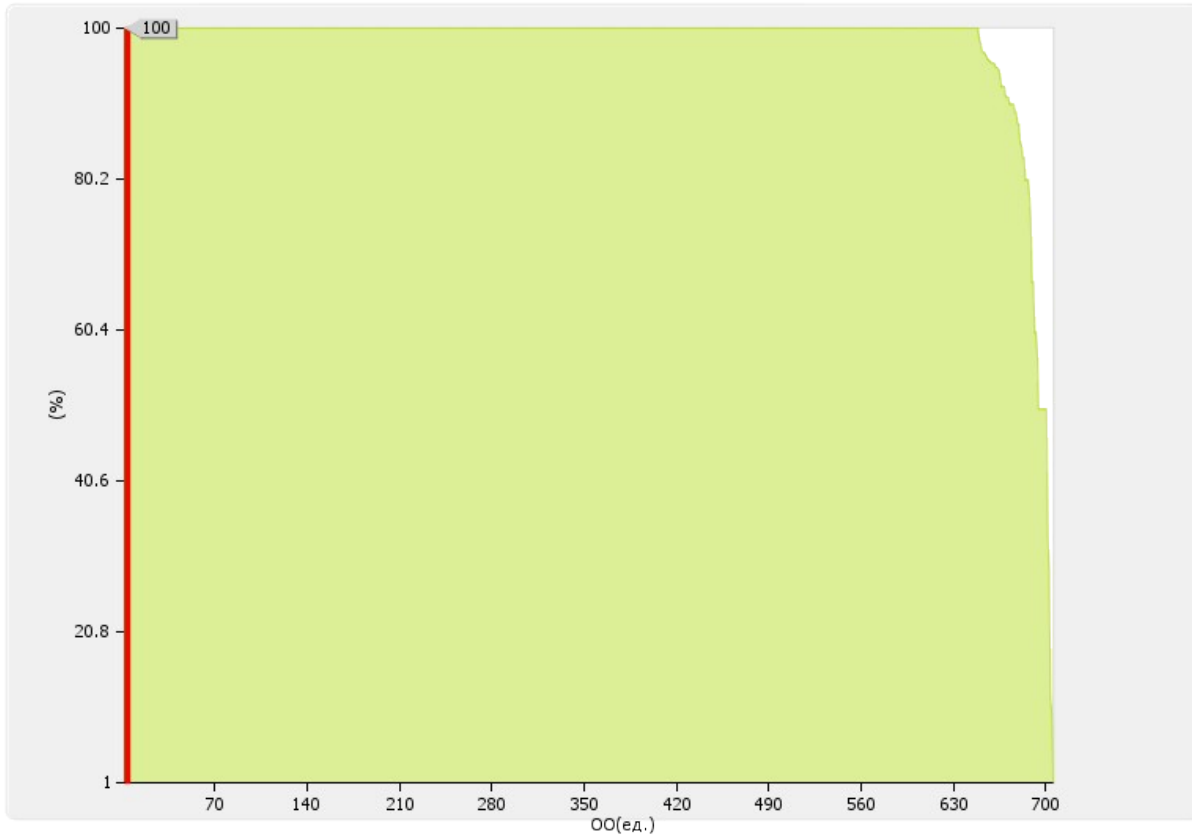


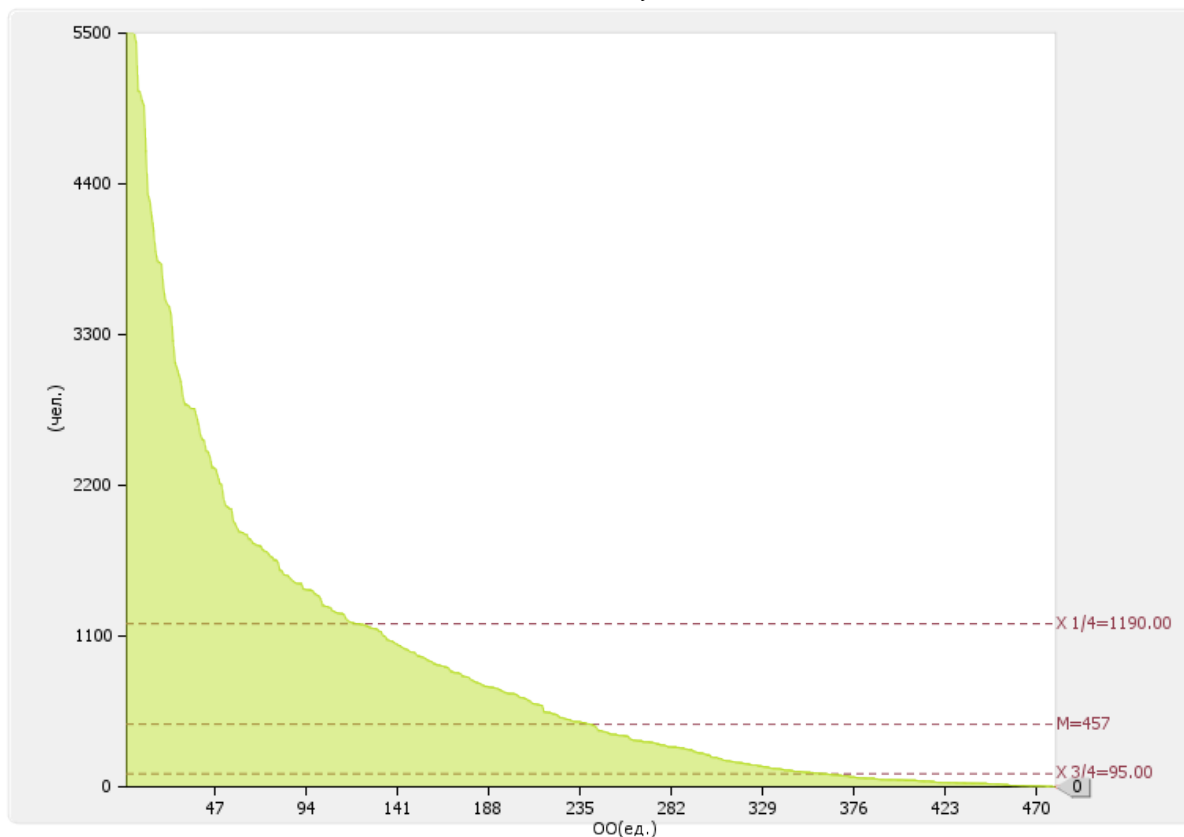
Рис. П.5.5. Диаграмма ранжирования вузов России по удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний

5.6

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях: **0.00чел. / 0%**

По показателю 5.6 "Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова" входит в четвертую (численность) / в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 5.6 для вузов России составляет **457 чел. / 100.00 %**



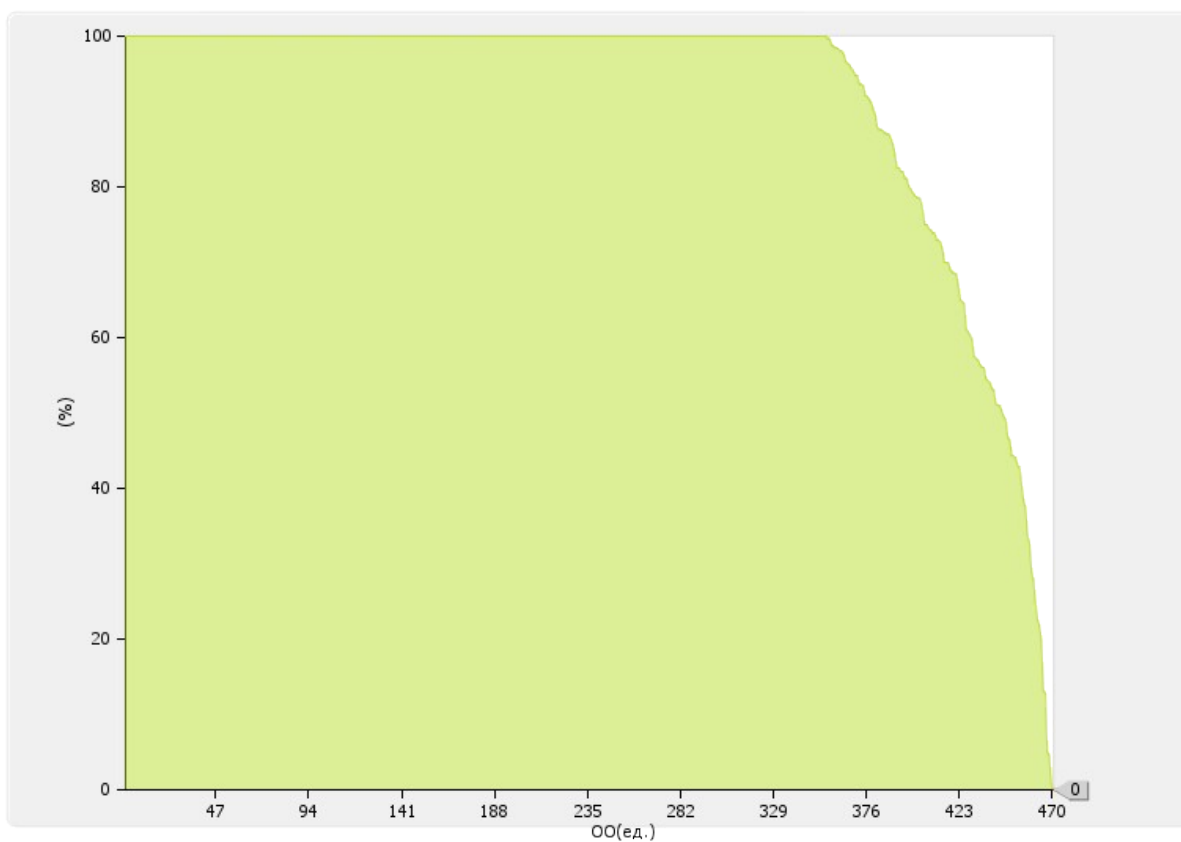


Рис. II.5.6. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|-------|---|-------------------|---|
| 6.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | <i>чел. /%</i> | 4.00 / 1.12 |
| 6.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования | <i>ед.</i> | 0.00 |
| 6.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета | <i>чел.</i> | 4.00 |
| 6.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета | <i>чел.</i> | 0.00 |
| 6.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, | <i>чел.</i> | 0.00 |
| 6.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры | <i>чел.</i> | 0.00 |
| 6.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации | <i>чел. /%</i> | 0 / 0 |

Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями»



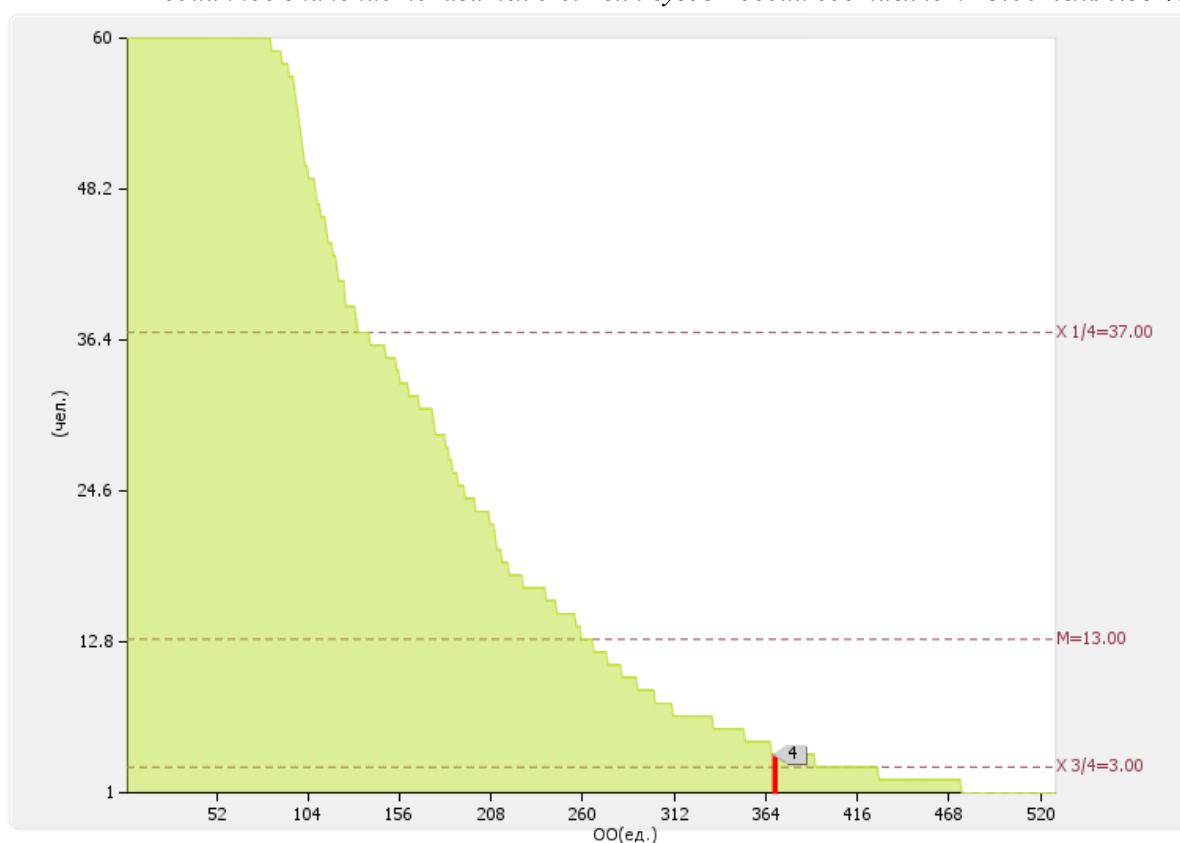
Рис. II.6. Лепестковая диаграмма (эюра) самообследования вуза по показателю «Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» (Россия; ФО)

6.1

Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры: **4.00 чел. / 1.12 %**

По показателю 6.1 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в третью (численность)/ в первую (удельный вес) квартиль в группе вузов России

Медианное значение показателю 6.1 для вузов России составляет **13.00 чел./0.55 %**



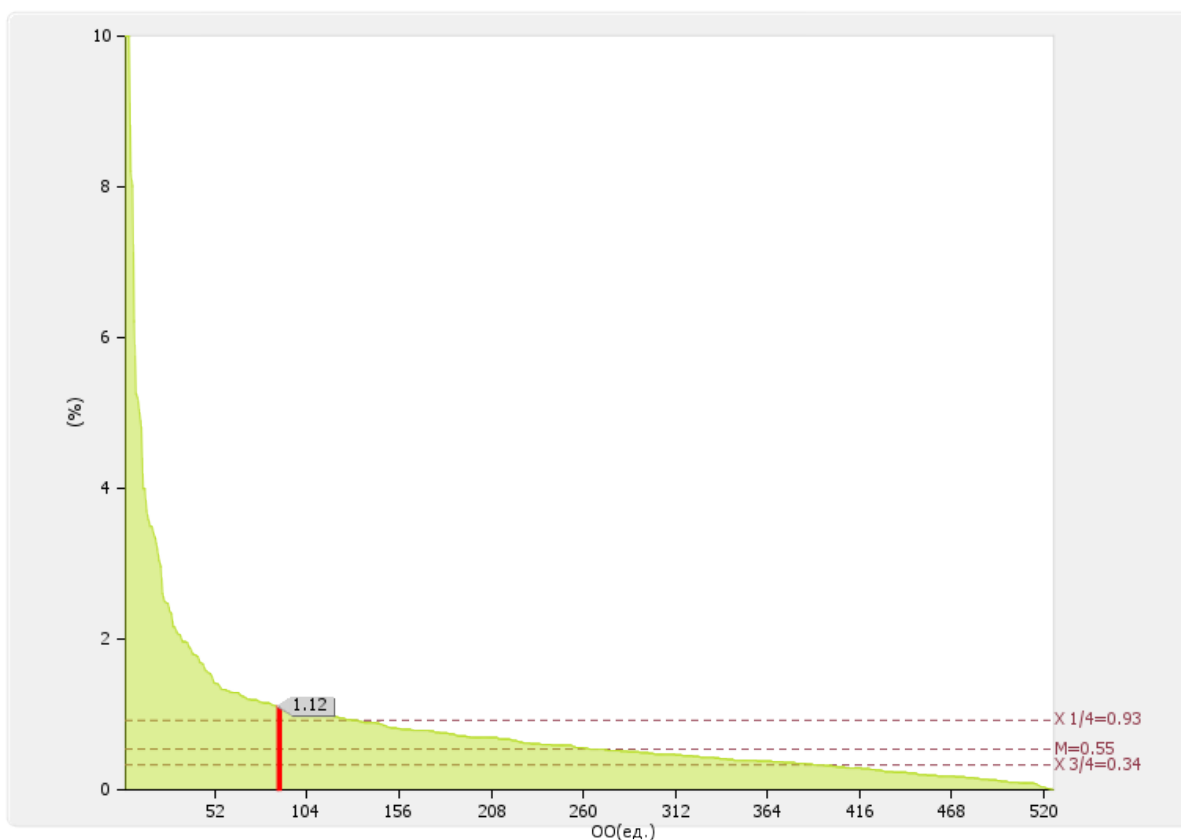


Рис. П.6.1. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры

6.2
6.2.1
6.2.2

Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования: **0.00 ед.**

В том числе:

программ бакалавриата и программ специалитета: 0.00 ед.

программ магистратуры: 0.00 ед.

По показателю 6.2 "Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова" входит в четвертую квартиль в группе вузов **России**

*Медианное значение показателю 6.2 для вузов России составляет **7.00 ед.***

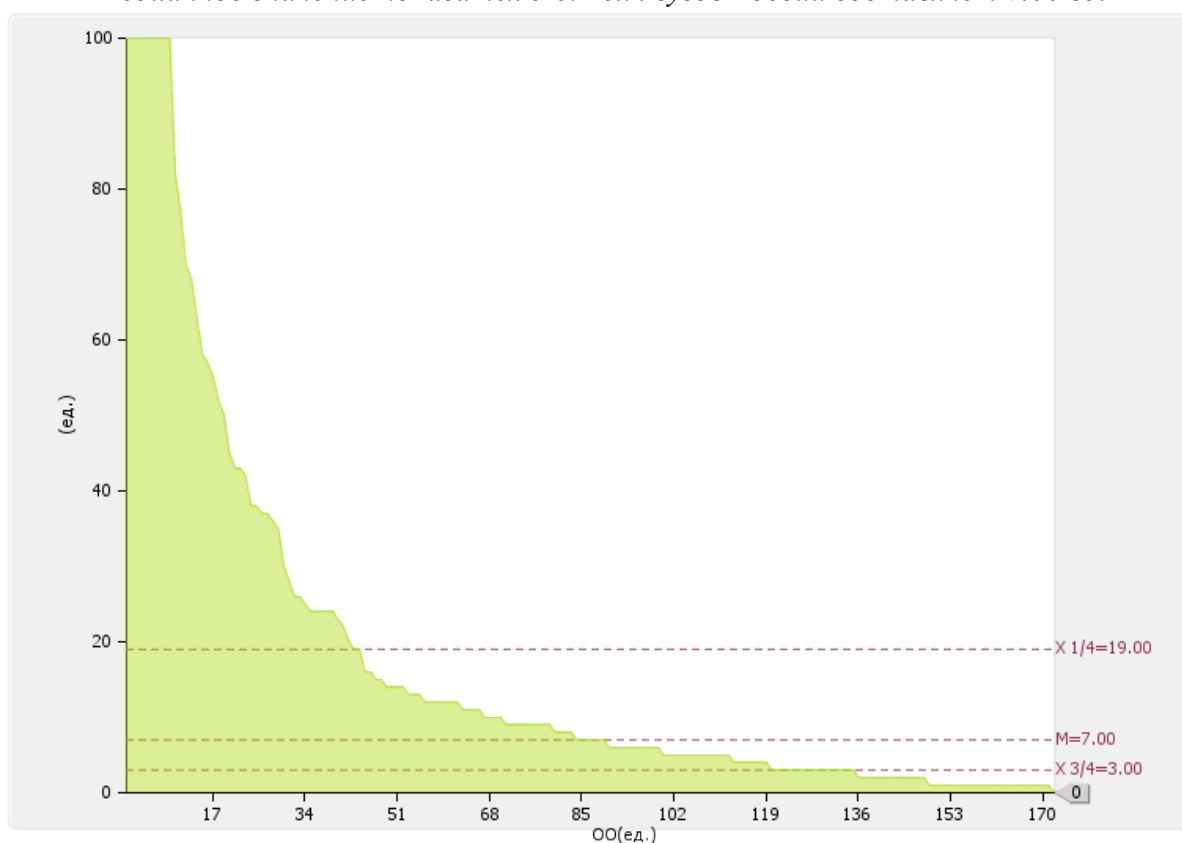


Рис. II.6.2. Диаграмма ранжирования вузов России по общему количеству адаптированных образовательных программ высшего образования

6.3

6.3.1

6.3.2

6.3.3

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета: **4.00 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения: 0 чел.

по очно-заочной форме обучения: 2 чел.

по заочной форме обучения: 2 чел.

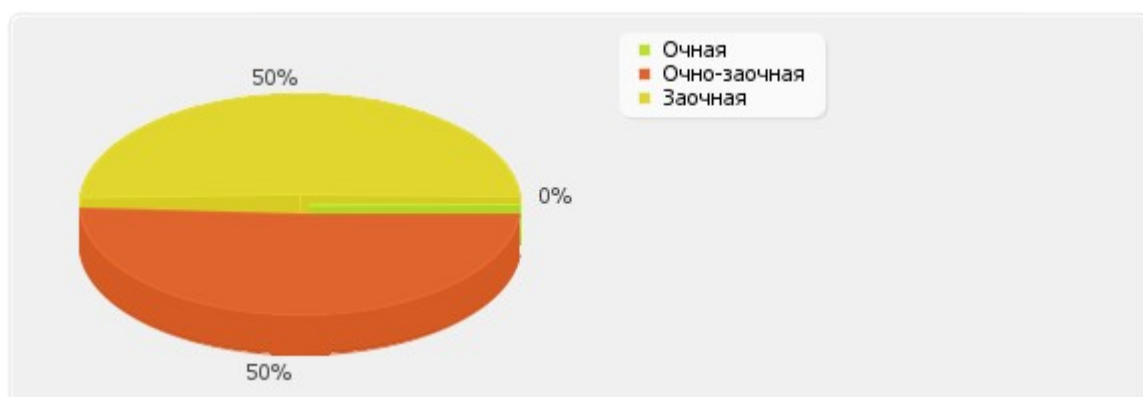


Рис. П.6.3. Распределение численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета

6.4

6.4.1

6.4.2

6.4.3

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета: **0.00 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения: 0 чел.

по очно-заочной форме обучения: 0 чел.

по заочной форме обучения: 0 чел.

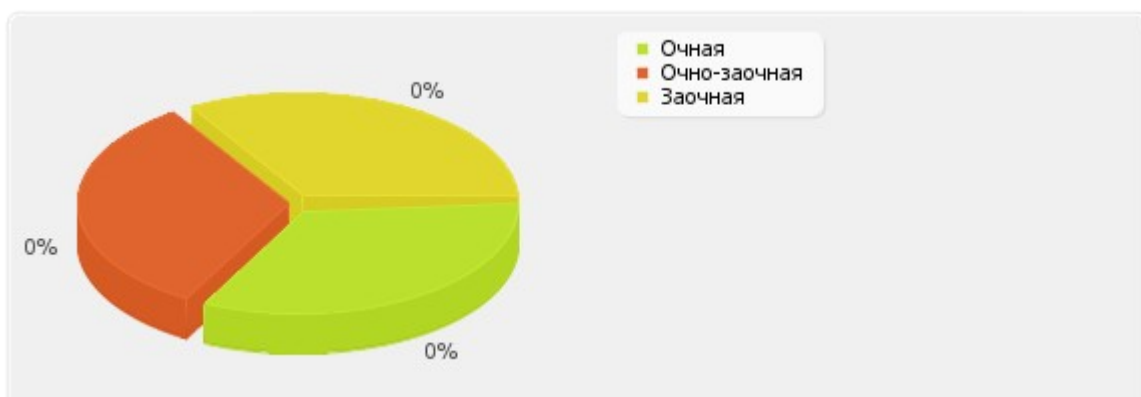


Рис. П.6.4. Распределение численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета

6.5

6.5.1

6.5.2

6.5.3

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры: **0.00 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения: 0 чел.

по очно-заочной форме обучения: 0 чел.

по заочной форме обучения: 0 чел.

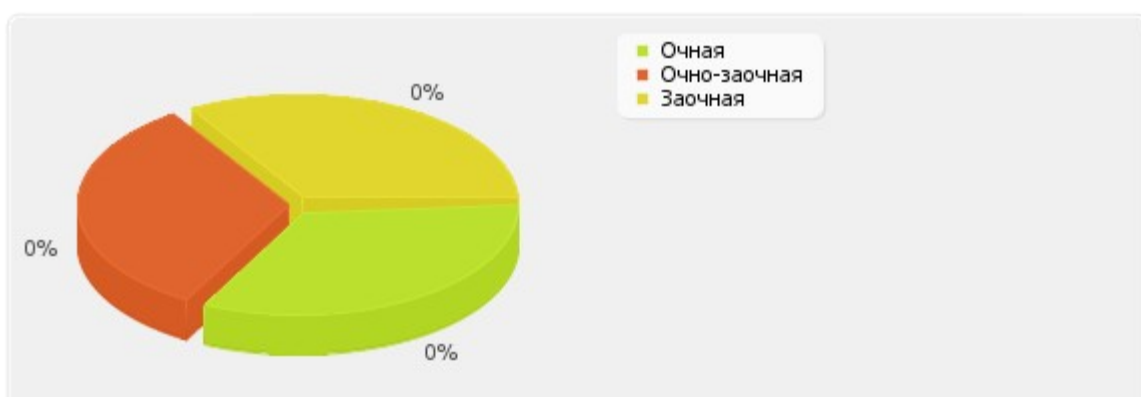


Рис. П.6.5. Распределение численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры

6.6

6.6.1

6.6.2

6.6.3

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры: **0.00 чел.**

В том числе:

по очной форме обучения: 0 чел.

по очно-заочной форме обучения: 0 чел.

по заочной форме обучения: 0 чел.

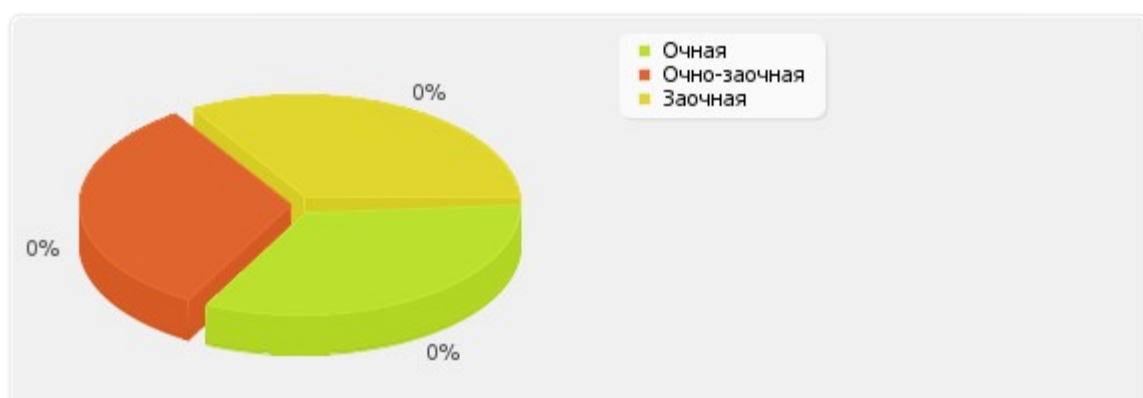


Рис. П.6.6. Распределение численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры

6.7

6.7.1

Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации: **0 чел. / 0 %**

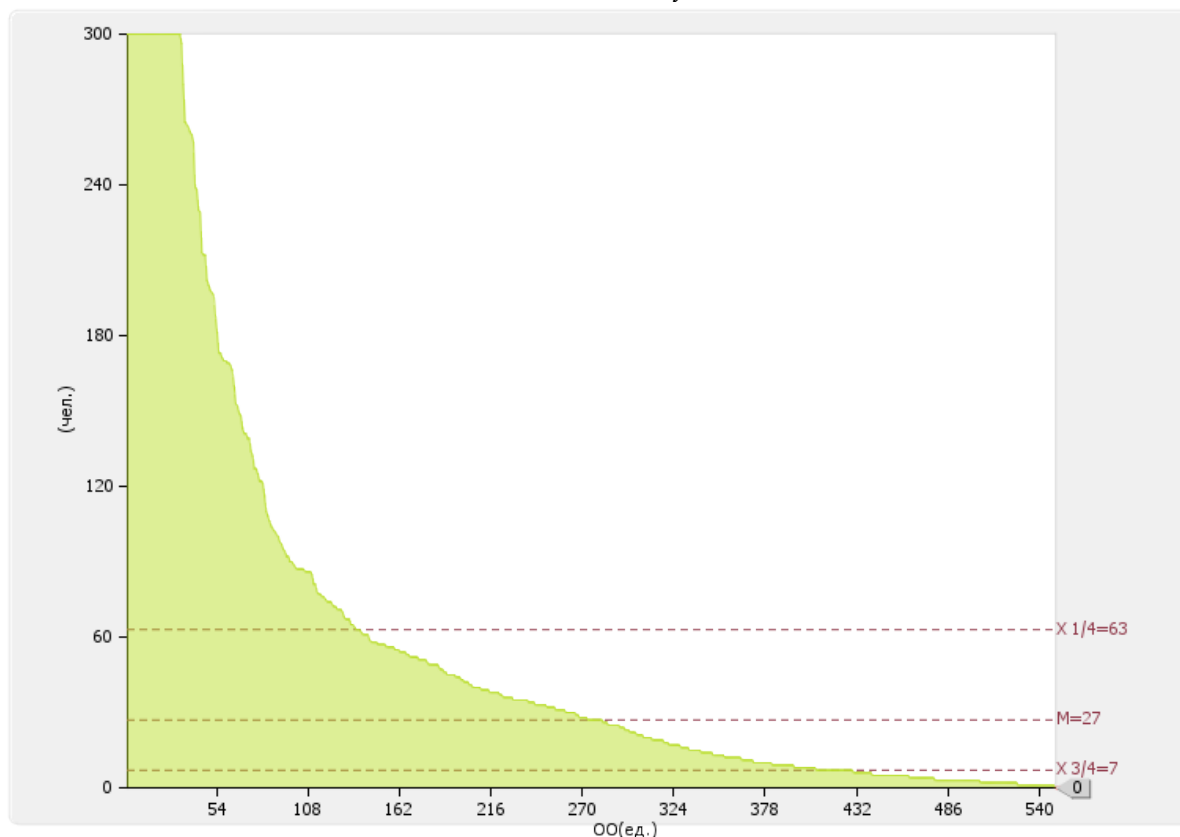
В том числе:

Численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава: **0 чел. / 0 %**

Численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала: **0 чел. / 0 %**

По показателю 6.7 «Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова» входит в четвертую (численность)/ в четвертую (удельный вес) квартиль в группе вузов **России**

Медианное значение показателю 6.7 для вузов России составляет 27 чел./14.66 %



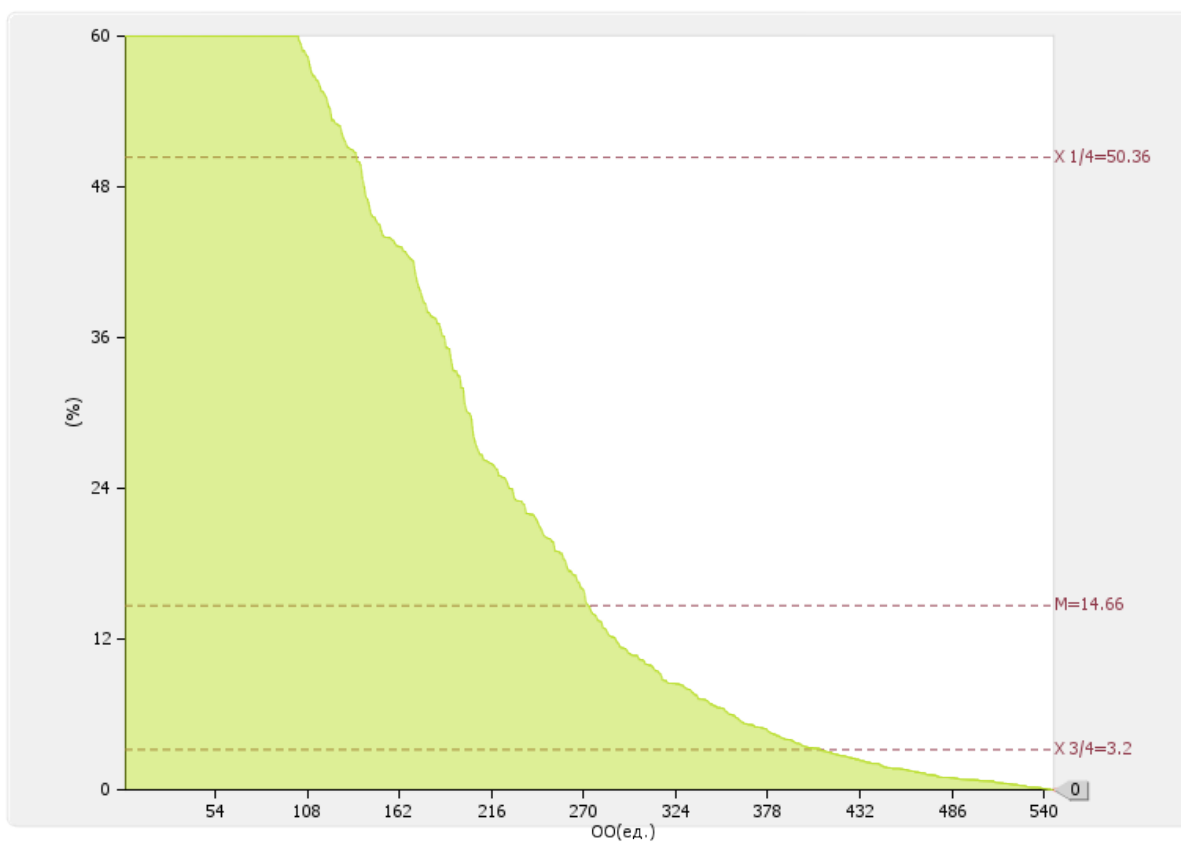
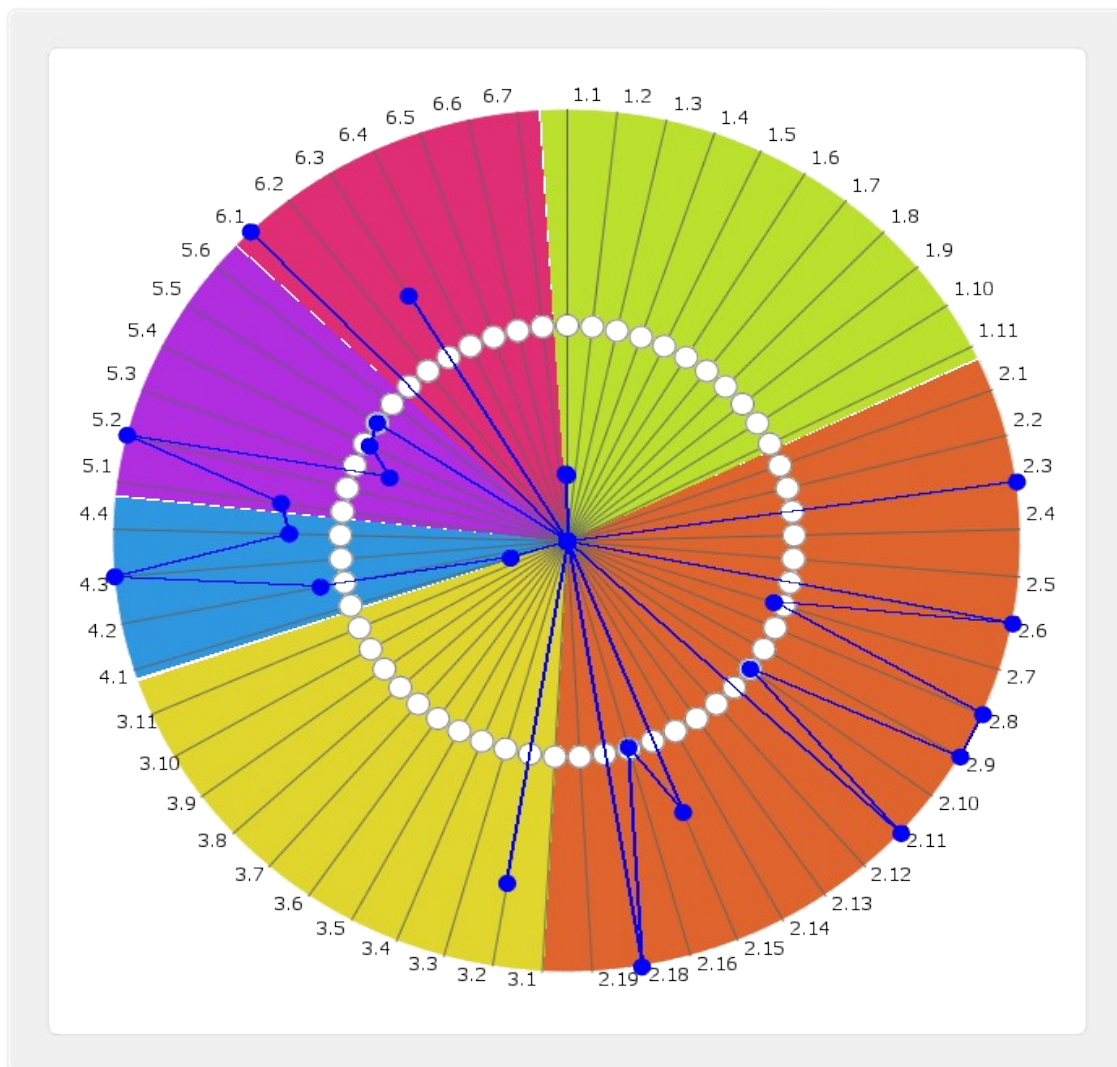


Рис. П.6.7. Диаграмма ранжирования вузов России по численности/удельному весу численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации

**ЛЕПЕСТКОВАЯ ДИАГРАММА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА
ДЕМИДОВА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**



| №п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|----------|--|-------------------|---------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | чел. | 356.00 |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | чел. | 0.00 |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | чел. | 266.00 |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | чел. | 90.00 |
| 1.2 | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: | чел. | 0.00 |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | чел. | 0.00 |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | чел. | 0.00 |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | чел. | 0.00 |
| 1.3 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе: | чел. | 0.00 |
| 1.3.1 | По очной форме обучения | чел. | 0.00 |
| 1.3.2 | По очно-заочной форме обучения | чел. | 0.00 |
| 1.3.3 | По заочной форме обучения | чел. | 0.00 |
| 1.4 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании и на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 0 |
| 1.5 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании и на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 0 |
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ | баллы | 0 |
| 1.7 | Численность студентов (курсантов)- победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | чел. | 0 |
| 1.8 | Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на | чел. | 0 |

| | | | |
|----------|---|----------------|-------------|
| | первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям направления подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета очную форму обучения | чел. / % | 0 / 0 |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | % | 1,12 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс обучения по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры очную форму обучения | чел. / % | 0 / 0 |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)* Новомосковский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Тульского института управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова (НФНОУВПОТИУБ им. Н. Д. Демидова) | чел. | 0 |
| 2 | Научно-исследовательская деятельность | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 1030.3 |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 378.79 |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | 4727.00 |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 358.11 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 10.38 |

| | | | |
|----------|--|----------------|--------------------|
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 100 |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 358.11 |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | единиц | 0.00 |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | % | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | чел. / % | 0.00 / 0 |
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | чел. / % | 11.2 / 84.85 |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | чел. / % | 1.5 / 11.36 |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)* Новомосковский филиал негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Тульского института управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова (НФНОУВПОТИУБим. Н. Д. Демидова) | чел. / % | 0 / 0 |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 4.00 |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 3 | Международная деятельность | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | чел. / % | 0 / 0 |
| 3.1.1 | По очной форме обучения | чел. / % | 0 / 0 |
| 3.1.2 | По очно-заочной форме обучения | чел. / % | 0 / 0 |
| 3.1.3 | По заочной форме обучения | чел. / % | 0 / 0 |

| | | | |
|-------|--|----------------|-----------------|
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | чел. / % | 10 / 3.07 |
| 3.2.1 | По очной форме обучения | чел. / % | 0 / 0 |
| 3.2.2 | По очно-заочной форме обучения | чел. / % | 5 / 3.33 |
| 3.2.3 | По заочной форме обучения | чел. / % | 6 / 2.88 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | чел. / % | 0 / 0 |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | чел. / % | 0 / 0 |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | чел. / % | 0.00 / 0 |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) | чел. | 0.00 |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников | чел. / % | 0.00 / 0 |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | чел. / % | 0 / 0 |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | чел. / % | 0 / 0 |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно- | тыс. руб. | 0.00 |

| | | | |
|----------|---|----------------|-------------------|
| | конструкторских работ и иностранных граждан и иностранных юридических лиц | | |
| 3.11 | Объем средств образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0.00 |
| 4 | Финансово-экономическая деятельность | | |
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 45552.10 |
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 3450.92 |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 3450.92 |
| 4.4 | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона | % | 251.53 |
| 5 | Инфраструктура | | |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе: | кв. м | 22.07 |
| 5.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв. м | 0 |
| 5.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв. м | 0 |
| 5.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | кв. м | 22.07 |
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 1.68 |
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования | % | 23.71 |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 108 |
| 5.5 | Удельный вес крупных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количественном объеме не менее 20 изданий по основным областям знаний | % | 100 |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | чел. / % | 0.00 / 0 |
| 6 | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 6.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | чел. / % | 4.00 / 1.12 |
| 6.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе | единиц | 0.00 |
| 6.2.1 | программ бакалавриата и программ специалитета | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0.00 |

| | | | |
|-------|---|--------|------|
| | для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0.00 |
| 6.2.2 | программа магистратуры | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0.00 |
| | для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0.00 |
| 6.3 | Общая численность инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | чел. | 4.00 |
| 6.3.1 | по очной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.3.2 | по очно-заочной форме обучения | чел. | 2 |
| | инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 1 |
| | инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.3.3 | по заочной форме обучения | чел. | 2 |
| | инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 2 |
| | инвалидов с ограниченными возможностями здоровья с сложными | чел. | 0 |

| | | | |
|-------|--|------|------|
| | ыми дефектами (два и более нарушений) | | |
| 6.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программ специалитета, в том числе | чел. | 0.00 |
| 6.4.1 | по очной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.4.2 | по очно-заочной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.4.3 | по заочной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе | чел. | 0.00 |
| 6.5.1 | по очной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с сложными дефектами (два и более нарушений) | чел. | 0 |
| 6.5.2 | по очно-заочной форме обучения | чел. | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | чел. | 0 |

| | | | |
|-------|---|----------------|-------------|
| | ыми дефектами (два и более нарушений) | | |
| 6.7 | Численность/ удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | чел. / % | 0 / 0 |
| 6.7.1 | численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава | чел. / % | 0 / 0 |
| 6.7.2 | численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала | чел. / % | 0 / 0 |